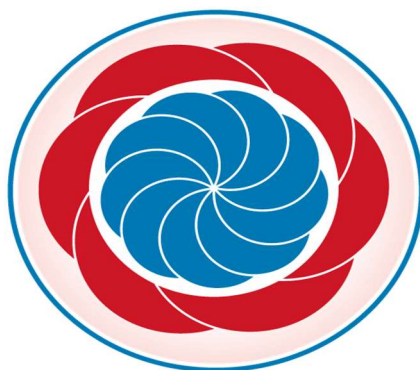


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hemmet Børnehus

2023

Her kan du læse om, hvordan vi arbejder med at evaluere vores pædagogiske læreplan.



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Læringsmiljøet omkring spisning – maddannelse og madmod

Daglige rutiner

Barnets perspektiv

Børn i udsatte positioner

Sproglig udvikling

Relationer

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder med evaluering på vores personalemøder og stuemøder.

Forældre inddrages på forældremøder og bestyrelsesmøder.

Medarbejderne bruger PLC som værktøj til at evaluere det pædagogiske læringsmiljø. Som arbejdsredskab benytter vi Professionel Lærings Cirkel. PLC er et redskab til refleksion og evaluering af praksis og for at få blik for det dobbelte læringsperspektiv – barnets og den fagprofessionelles. Der arbejdes i Professionelle Lærings Fællesskaber

Medarbejdernes evalueringer danner grundlag for det videre arbejde med den pædagogiske læreplan.

KIDS er et nyt materiale vi har taget i brug i 2022, som hjælper os til at undersøge kvaliteten i vores pædagogiske læringsmiljø.

Materialet er bl.a. brugt i forbindelse med det pædagogiske tilsyn i 2022. Her undersøgte vi læringsmiljøet omkring Relationer, fysiske omgivelser, leg og aktiviteter.

Hvordan har vi arbejdet med vores læreplan?

Vi har afholdt 2 pædagogiske dage med temaerne:

2021: Maddannelse

2022: Relationer.

Her har vi gennem drøftelser og workshops belyst emnerne i forhold til vores pædagogiske læringsmiljø og efterfølgende lavet evalueringer, PLC-rul og handleplaner.

Vi har arbejdet videre med de enkelte temaer på personalemøder og stuemøder.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Vi har udvalgt en evaluering, som er gennemført i de seneste 2 år, og samlet op på erfaringerne ved at svare på nedenstående. Nedenstående knytter an til trinene i en evalueringsproces.

Relationer: *”Livet er relationer – resten er bare detaljer”*

Formål med evaluering:

Vi vil undersøge om vores arbejde med relationer har styrket børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse.

- Sociale kompetencer udvikles. Børn og voksne bidrager til fællesskabet og alle børn skal føle sig som en del af et fællesskab.
- Tilknytning, tryghed og børnenes perspektiv.

Dokumentation:

KIDS observationer bruges som dokumentation for arbejdet med relationer.

Billeddokumentation i Aula, plancher m.m.

PLC-rul.

Referater fra stuemøder

Hjerne og Hjertet – interne noter.

Referater fra Netværksmøder.

Hvad viste evalueringen om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse:

Hvordan har vi arbejdet med Relationer:

- Vi har haft en pædagogisk dag, hvor vi havde fokus på anerkendelse og underkendelse i relationen barn/voksen. Og diverse teorier: udviklingspsykologi, relationsteorier og tilknytningsteorier.
- Modtagelse af nye børn, tilknytning til voksne og skabe børnefællesskaber
- Fast primærvoksen

Hvad har vi og børnene lært:

Tilknytning er vigtig for, at barnet kan blive trygt og dermed har overskud til at danne relationer.

Børnenes perspektiv skal inddrages, så børnene føler sig set, hørt, forstået og taget alvorlig.

Når børnene har svært ved at danne relationer, er den voksnes rolle vigtig. Den voksne er barnets sikre base.

Jo vanskeligere sproget er for barnet, jo svære er det at være i relationer. Her kan visuelle hjælpemidler være en stor støtte for barnet.

Daglige faste rutiner, faste spisepladser skaber tryghed og fællesskab.

Børn, der har svært ved at danne nye relationer, kan have glæde af en lille gruppe, som er sammen om et fælles tredje.

Mange skift i personalegruppen kræver ekstra indsats ift. til dannelse af relationer barn/voksen.

Hvilke ændringer og justeringer er løbende foretaget:

KIDS-observationer: I Hemmet Børnehus observeres mange positive relationer mellem børn og voksne præget af følelsesmæssig, pædagogisk og fysisk omsorg hen over hele dagen. Der høres generelt en god og venlig tone, og de voksne er lydhøre og imødekommende i samspillet med børnene. Der høres meget kommunikation og dialog mellem børn og voksne med udgangspunkt i hverdagssituationer, omverdenen, læringsstyrede emner, sproglig understøttelse mv. dette i overensstemmelse med børnenes alder og forudsætninger.

Samværet bærer præg af interesse og anerkendelse af børnenes bidrag som vigtige elementer, og de voksne justerer sig sensitivt og responsivt i samspillet. Hen over dagen observeres der også variationer i forhold til brugen af den sproglige dimension med hensyn til at sætte ord på for at understøtte eller undersøge barnets behov, intention, oplevelse mv. nærmere, ligesom der høres variationer mht. at sætte ord på handlinger som voksen, som en del af responsen med henblik på at understøtte mening mv. i situationen (respons og bekræftelse).

Justering af praksis:

Meget typisk observeres den sproglige dimension stærkest blandt de yngste, hvilket også er tilfældet her, hvor der eksempelvis i flere sammenhænge spørges blandt børnehavebørnene: "hvad der er sket" eller "hvad nu", hvor det anbefales at bruge benævnelse og bekræftelse til at italesætte, hvad barnet giver udtryk for og som indledning til at undersøge, hvad der er på spil. Du græder. Er du x? På lignende vis anbefales det at styrke brugen af samtalen i forhold til flere turtagninger, hvor der også spørges undersøgende ind til barnets bidrag med åbne spørgsmål, der lægger op til barnets forklaringer, syn på verden mv. - ligeså, at forsøge at udvide kommunikationen til at foregå mellem børnene frem for primært barn/voksen i situationer, hvor det er muligt og findes meningsfuldt. På den måde styres samtalen af børnenes perspektiver og bidrage til blandt andet, at børnene øjner hinandens verdener/interesser mv.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Den pædagogiske læreplan evalueres på et bestyrelsesmøde. Derudover drøftes temaer fra læreplanen løbende. Bl.a. i forbindelse med udarbejdelse af principper for Hemmet Børnehus.

Der er arbejdet med, hvordan den øvrige forældregruppe kan inddrages i arbejdet med læringsmiljøerne. Det gav anledning til at bestyrelsen har arrangeret en foredrag sammen med Bork Skole om Børn i digitale fællesskaber.

Der er afholdt Forældrekafe med oplæg om dagligdagen, hvor forældrene havde mulighed for at stille spørgsmål og indgå i dialog om deres barns hverdag i Børnehuset.

Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi fortsætter med at arbejde med maddannelse og relationer.

Derudover vil vi have særligt fokus på det fysiske læringsmiljø både ude og inde. I forbindelse med renovering og tilbygning vil vi have fokus på tematiserede læringsmiljøer, som kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi fortsætter med at bruge PLC til evaluering og refleksion over egen praksis.

Vi vil også bruge KIDS til "at tage temperaturen" på vores pædagogiske læringsmiljø.