

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing-Skjern Kommune
Hemmet Børnehus



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 DELTAGENDE	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
3.2.1 Uddannelse	5
3.2.2 Efteruddannelse	6
3.2.3 Personalestabilitet	6
3.3 Førstehjælp	7
3.4 Skoleudsættelser	7
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud	8
4 PROCESKVALITET	9
4.1 KIDS - observationer	9
4.1.1 Fysiske omgivelser	9
4.1.2 Leg og aktivitet	10
4.1.3 Relationer	11
4.2 Faglig ledelse	12
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	12
4.2.2 Indhente faglig viden	13
4.2.3 Aktivere faglig viden	13
5 Den pædagogiske læreplan	15
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen	15
6 RESULTATKVALITET	17
6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	17
7 SAMMENFATNING	19
7.1 Opsamlende bemærkninger	19
7.2 Primære opfølgningsspunkter	19

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
 - KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
 - De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn
- Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Navn på dagtilbud:

Hemmet Børnehus

Dato for tilsyn:

10. april 2025

Deltagere på tilsynsmødet:

Tilsynsførende Anne-Mette Navne Rye

Distriktsleder Ole Kronborg

Pædagog Anna Marie Blidegaard

Leder Lene Dybdal

Bestyrelsesformand Anders Rønn

Tilsynsførendes navn: Anne-Mette Navne Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion ?

Lederens besvarelse

November 2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Børnehuset har i løbet af efteråret 2024 renoveret hele legepladsen. Ved projektets afslutning var der inspektion uden bemærkninger. Der er i samme omgang lavet en ibrugtagningsattest.

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

I forbindelse med vores legeplads projekt har der været fokus på hvad legepladsen skulle indeholde af muligheder for forskellige lege- og læringsmiljøer. Der skal være mulighed for stille leg, vild leg, fordybelse m.m. Samtidig har vi fokus på den voksnes rolle på legepladsen og fordeling af rollerne som f.eks. igangsættere, opsyn, blæksprutte(hvem kan fordybe sig i leg og hvem kan ikke), konfliktlødere m.m.

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset lever op til kravene om legepladssikkerhed. Punktet berøres desuden gennem drøftelserne af de fysiske omgivelser og giver ikke anledning til yderligere kommentarer. Tillykke med den nye legeplads.

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.2.1 Uddannelse

Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.

- Ingen pædagogfaglig uddannelse : 4
- Studerende: 0
- Anden pædagogisk grunduddannelse: 1
- Seminarieuddannet pædagog: 6
- Videregående uddannelse:
- Anden relevant uddannelse:

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

Lederens besvarelse

Ved ledige stillinger vurderes det hver gang, hvilken faggruppe der skal ansættes. Økonomien har stor betydning for, hvilken faggruppe der ansættes, samt om der er kvalificerede ansøgere til stillingerne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Andelen af uddannet personale er umiddelbart på 57,1 % uden beregning af timeandel. Lede er opmærksom på, at øge andelen af uddannet personale i forbindelse med nye ansættelser.

3.2.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

I Hemmet Børnehus har vi børn med forskellige udfordringer, så i 2024/2025 giver RKSK's tilbud om Diplom i Fællesskabende pædagogik, samt "Børn i udsatte positioner" god mening.

Sprogvejlederuddannelsen, for at understøtte den sproglige udvikling.

På årets pædagogiske dag var temaet Børns leg

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Sproglig udvikling

Børns leg

Børn i udsatte positioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Fælles faglige ressourcer og viden drøftes som vigtige elementer i forhold til praksisudvikling og arbejdet med mål og tiltag koblet til opfølgningspunkter.

3.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **antallet af opsigelser**?

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **sygefraværet**?

Lederens besvarelse

Opsigelser:

Det uddannede personale er stabilt og der er sjældent opsigelser.
Vi ansætter unge medhjælpere, som har sabbatår. Det giver en naturlig udskiftning.

Sygefravær:

Sygefraværet svinger alt efter "epidemier" - når børnene er syge bliver personalet ofte smittet.
Der er fokus på, hvordan vi undgår smitte og lavet retningslinjer for dette.
Vi har ingen langtidssygemeldte.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Der er i 2024 lavet en trivselsundersøgelse, i forbindelse med opfølgning på denne er det drøftet, hvilken betydning stabilitet har for børn og kollegaer.

Der følges løbende op på den fysiske og den psykiske APV - hvor betydningen af et godt arbejdsmiljø er på dagsordenen.

Er der sygefraværsperioder på over 7 sygemeldinger på et år afholdes omsorgssamtaler, hvor der også tales om stabilitet.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpskursus/ opfølgningskursus og hvornår?

Lederens besvarelse

November 2024

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at førstehjælpskursus prioriteres.

3.4 Skoleudsættelser

Hvad er antallet af skoleudsatte børn?

Lederens besvarelse

0

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

I samarbejde med PPR og forældre

Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?

Lederens besvarelse

Samarbejde med PPR - ergoterapeut, tale-hørekonsulent, psykolog, pædagogiske konsulenter.

Der holdes løbende netværksmøder med forældre og PPR.

Vi bruger sprogvurderinger - SprogTrappen, Palle Post, DPU.

Nå vi har personale/stuemøder drøftes udvikling samt aftales tiltag ift. barnets behov.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for arbejdet med skoleudsættelse lever op til proceduren i Ringkøbing-Skjern Kommune. Det bemærkes at loven er skærpet i forhold til, at der nu er krav om, at skoleleder også vurderer skolens mulige understøttelse af barnets beskrevet behov. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

Lederens besvarelse

Vuggestuen:

Vi bruger ikke digitale redskaber som computer, iPad og telefon i vuggestuen.

Vi arbejder med andre digitale gadgets i vuggestuen.

Børnehaven:

Vi bruger iPads, hvor det giver mening ift. tiltag i læringsmiljøet.

Vi ser meget sjældent film og vi spiller aldrig på iPads.

I børnehaven arbejdes med andre former for digitale gadgets, f.eks. kodning robotter, taleklemmer, mikroskop.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det vurderes, at Hemmet børnehus efterlever lovens retningslinjer på området.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.

(Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Børnehuset har egen bus og hver dag er en gruppe børn på tur ud af huset.

Det giver plads til de øvrige børn, som har mulighed at fordele sig i lokalerne og dermed bliver der færre afbrydelser og der kan leges uforstyrret.

Om morgenen er der "dækket op til leg", hvilket betyder at legetøj og materialer er sat frem og gjort klar. Legepladsen er ny og indbydende

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Plads til uforstyrret leg

Uderummet er nyt og indbydende

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Muligheden for at indrette værksteder, så disse aktiviteter ikke skal foregå på stuerne.

Tydelighed - Blive endnu tydeligere på, at de enkelte områder signalerer. Hvad børnene må og ikke må i de enkelte områder (f.eks. markere tydeligt, hvor man må cykle på legepladsen).

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Tydelighed - markering af områder

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 1.1: Rum i rummet
- 1.4: Tematiserede legeområder
- 1.5: Understøtter rummet legen
- 1.6: Tilgængelighed for børnene
- 1.7: Aktiviteter og tydelighed
- 1.9: Rum og æstetik
- 1.17: Tematiserede legeområder - ude
- 1.19: Muligheder for at bruge kroppen - ude
- 1.10: Understøtter legepladsen legen
- 1.22: Vuggestue/børnehave legeplads

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 1.4: Tematiserede legeområder indendørs
- 1.15: Områder til højt og lavt aktivitetsniveau udendørs
- 1.16: Forstyrrelser udendørs

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det at:

Det anbefales at fortsætte det gode arbejde og opmærksomhed, på at udvikle og justere i de fysiske omgivelser på baggrund af faglig viden om kvalitetsparametre på området. Det anbefales at vurdere de enkelte lokalers rum i rummet og tematiserede i forhold til børnegruppens behov samt ønsker for legeformer. Det anbefales, at beskytte gode lege fra at forstyrre hinanden på legepladsen ved evt. at tydeliggøre områder for kørsel med køretøjer, og adskille legeområder med opfordring til rolige lege herfra.

4.1.2 Leg og aktivitet

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i. Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen
(Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Samspillet mellem børn og voksne, hvor de voksne tager barnets perspektiv og følger børnenes spor. Der er fokus på leg og de voksne faciliterer legen, står til rådighed og tilbyder sin hjælp. Der er en opmærksomhed på, at alle er en del af et børnefællesskab og at alle børn har adgang til at lege i trygge mindre grupper, hvor der er mulighed for at lege uforstyrret.

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Børnefællesskaber
Leg i mindre grupper
Voksne faciliterer legen

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Vores rum bruges som "multirum", hvor alle aktiviteter foregår - det kan gøre det "bøvlet" at lade legetøjet blive stående, så legen kan fortsætte senere.

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

Mulighed for at fortsætte legen

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 3.1: Legeformer
- 3.4 + 3.8 + 3.15: Intensitet og engagement i leg/aktivitet
- 3.7: deltagelse i forskellige legeformer
- 3.9: facilitering af leg
- 3.10: Udfordre leg
- 3.23: Aktiviteter og fordybelse
- 3.24: Aktiviteter og kommunikation

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

1. Balancer i forhold til vokseninitierede lege og aktiviteter
- 3.18: Indflydelse på aktiviteter - valg m. vokseninitieret og andet
- 3.25: Aktiviteter og erfaringsdannelse samt udtryksformer

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

Det anbefales at undersøge mulighederne for at gøre klar til leg i modsætning til at rydde op således, at børnenes legeunivers bevares og kan genoptages efter en overgang eller den næste dag.

På observationsdagen sås enkelte vokseninitierede legeaktiviteter og aktiviteter, hvorfor det anbefales, at undersøge balancen mellem vokseninitieret legeaktiviteter/aktiviteter på en side og legeformer på den anden side - også med hensyn til hvorvidt det er tilbud med mulighed for at gøre andet for børnene. Det anbefales at undersøge alsidigheden og muligheden for mangeartede udtryksformer og erfaringsdannelser.

4.1.3 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

(Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

At de voksne er til rådighed for barnet og tilbyder sin hjælp når barnet har behov.

Vi kender de enkelte børn og møder dem som den person de er.

Vi sætter ord på handlinger for at understøtte barnet og spørger ind til oplevelser

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

Støtte og tilknytning

Møde barnet som individ

Bekræftelse

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

At der arbejdes med tilgange ift. børn i udsatte positioner, skærpet opmærksomhed på at inddrage alle børn i fællesskabet - fra de stille børn til de udadreagerende børn.

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

Børn i udsatte positioner

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 2.1: Samspil ved modtagelse og afsked
- 2.2: Samspil mellem pædagoger og børn
- 2.4: Pædagogernes interesse for børnene
- 2.6: Underkendelse
- 2.9: Sensitivitet
- 2.11. Respons
- 2.13: Kommunikation
- 2.20: pædagogen som forbillede

Der observeres god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer end i ovenstående vedr. relationer, ligesom der observeres elementer med god kvalitet som med udgangspunkt i variationer i kvaliteten, også ses som udviklingspotentialer. Det gør de med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan ske, når variationer identificeres og udvikles således, at den gode kvalitet ensartes

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

2.15: Opmærksomhed på børnenes fællesskab

2.17: Hjælp til inddragelse i fællesskabet

2.10: Bekræftelse

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

At undersøge behovet for at styrke hjælpen til inddragelse i børnefællesskabet gennem deltagelsesmuligheder, legerelationer, legemanuskripter og lignende. Det anbefales at fortsætte det gode arbejde med brugen af bekræftelse til understøtte oplevelsen af anerkendelse, mening og mestring ved at sætte ord på egne og børnenes handlinger samt indre tilstande til at undersøge børneperspektivet, støtte oplevelser og behov samt til ledelse af børnegruppen. Det anbefales, at undersøge fælles og individuel praksis for styrker og præferencer med henblik på, at identificere udviklingspotentialer og ensarte den gode kvalitet. Korte perioder med selvobservation kan være en interesse metode.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

Hvordan fastsætter du som leder den faglige ramme for det pædagogiske arbejde?

Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?

Lederens besvarelse

I 2024 har vi arbejdet med at definere vores Kerneopgave, hvilket har været med til at sætte retning.

Kerneopgaven i Hemmet Børnehus

At bidrage til et godt børneliv med fokus på trivsel, nærvær, relationer og udvikling.

I Hemmet Børnehus danner kerneopgaven grundlag for vores pædagogiske praksis.

Kerneopgaven er fundamentet vores pædagogik bygger på og som sikre en rød tråd i pædagogikken.

Vi betragter det som betydningsfuldt, at det enkelte barn oplever sig selv som værdifuld.

Vi har fokus på at se, høre og forstå børnene. Bliver man set, hørt og forstået vokser selvværdet og man føler sig værdifuld i kraft af sig selv.

Trivsel:

Man skal være tryk for at kunne trives. Et barn i trivsel har overskud til at udvikle sig, danne relationer, lege og lære. Vi er opmærksomme på barnets perspektiv i forhold til de aktiviteter vi igangsætter og om de er meningsfulde for børnene. Trivsel er det bærende fundament.

Nærvær:

Vi skaber tryghed ved at være autentiske, nærværende og empatiske voksne. Vi interesserer os for barnet og dets familie gennem dialog og tæt samarbejde med barnets forældre. Vi er tydelige voksne, barnet skal kunne stole på det vi siger og det vi gør. Vi skaber en forudsigelig hverdag gennem traditioner og faste rutiner. Rutiner skaber genkendelighed og tryghed for børn. De små ting i hverdagen har værdi og er ikke bare rutiner der skal overstås.

Relationer:

Børnene lærer og udvikler sig i relationer og fællesskaber. Vi sætter os ind i barnets perspektiv og intentioner. Vi handler ud fra en anerkendende tilgang i samspil med børnene, hvor vi spejler barnet positivt. Vi møder barnet med forståelse, indlevelse, sensitivitet og opmærksomhed, hvor vi er lydhøre og responsive overfor barnets signaler og udtryk. Legen har værdi i sig selv. Vi rammesætter, understøtter og anerkender børnenes leg. Læringsmiljøet understøtter barnet i opbygning af legeevne/kompetencer og deltagelsesmuligheder og legefællesskaber.

Udvikling:

Vi tilrettelægger den pædagogiske praksis med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Vi har fokus på det enkelte barns udvikling og behov. I den pædagogiske praksis medtænkes altid zonen for nærmeste udvikling. Hvad barnet kan med hjælp i dag, kan det måske selv i morgen. Vi opmuntrer barnet til at øve sig og prøve selv. Vi øver sammen med børnene. Afhængigt af barnets behov går vi foran barnet, ved siden af barnet og bagved barnet.

Vi forholder os nysgerrige, undrende og undersøgende sammen med børnene. Vi er også nysgerrige på vores egen ageren og pædagogiske praksis. Vi forsøger, at følge børnenes spor og ideer, derfor kan en aktivitet godt få et andet

fokus end først planlagt, hvis børnene følger et andet spor end det tiltænkte.

Børnene inddrages i hverdagens daglige gøremål så som at dække bord, rydde op, feje legepladsen, hvilket gør børnene selvhjulpne og giver dem glæden ved at bidrage til fællesskabet.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der kobles løbende til faglig ledelse under tilsynsdialogen, hvor evaluering forstås som et stærkt fundament for praksisudvikling og trivsel. Positive effekter af at alle medarbejdere involveres i fælles opgaver med differentierede mål og ansvar, drøftes som et væsentligt element for at styrke en fælles dominerende kultur og lykkes med at skabe forandring. I den forbindelse drøftes visuel aktivering og løbende kollegial formel og uformel feedback som et interessant område at understøtte. Leder er opmærksom på, at videndele og kapacitetsopbygge i forbindelse med nyt personale igennem følrdninger.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter ?

Lederens besvarelse

Vi har fokus på at indhente ny viden.

Når personalet har indhentet ny viden f.eks. på kurser deles dette på personalemøder.

På personalemøder har vi ofte et tema på dagsordenen, som giver ny viden - som eksempler på dette kan nævnes

Børns Leg - Vensomhed - Barnets Lov - Børn i udsatte positioner.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs bemærkninger under punkt 4.2.1.

4.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

Lederens besvarelse

På personalemøder involveres personalet ift. at give faglig viden videre til deres kollegaer.

På stuemøder arbejdes med kollegial feedback.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs bemærkninger under punkt 4.2.1.

5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

JA

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Børnehuset har en pædagogisk læreplan som gælder for både vuggestue og børnehave - der er taget højde for aldersgrupperne i denne.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Enkelte temaer i Læreplanen er evalueret.
Børns Leg har været et hovedtema i 2024 og er evalueret.

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Læreplanen er tilgængelig på hjemmesiden.

Den nyeste evaluering er ikke tilgængelig endnu.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at kravet om skriftlig evaluering og offentliggørelse af den pædagogiske læreplan bortfaldt den 1. januar 2025, hvorefter der heller ikke er formkrav til den pædagogiske læreplan. Det er derfor op til det enkelte dagtilbud at afgøre, hvordan den pædagogiske læreplan skal udformes og understøtte arbejdet med det pædagogiske grundlag og praksisudvikling. Det er fortsat et krav, at der skal udvikles en evalueringskultur, ligesom den pædagogiske læreplan fortsat er den lovgivende ramme.

5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dag tilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:

Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse

Hvordan vurderer du som leder kvaliteten i udmøntning af elementerne i det fælles pædagogiske grundlag - i jeres pædagogiske praksis?

Styrker?

Hver eneste dag arbejder vi med udvikling, med udgangspunkt i de børn og forældre vi har og de udfordringer de står i. Gennem vores arbejde med temaet "Børns Leg" har vi gennem hele perioden haft fokus på elementerne i vores pædagogiske grundlag.

Nærvær, relationsdannelse og tryghed for børn og forældre er med til at skabe godt udgangspunkt for den kvalitet vi yder i børnehuset.

Vi bruger data fra Hjernen og Hjertet/Dialogprofiler som udgangspunkt for at vurdere kvaliteten.

Vi benytter os af muligheden for at sparre med vores samarbejdspartner fra PPR - sundhedsplejersker, pædagogiske konsulenter, ergoterapeuter, psykologer og tale-høre konsulenter.

Udviklingspotentialer?

Vi øver os hver evig eneste dag på at udvikle og styrke kvaliteten for de mange børn og forældre vi har i udsatte positioner - når nogensinde målet ? vi forsøger og vi tager små skridt i den rigtige retning hver dag.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsyn skal tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som lovgivningsmæssig ramme for arbejdet i dagtilbud. I Ringkøbing-Skjern Kommune kobles vurderingen af den pædagogiske praksis direkte til det pædagogiske grundlag i læreplanen gennem observationer foretaget af tilsynsførende, leder og observationspædagog med KIDS som observations- og vurderingsværktøj. Således berøres og drøftes elementer i det pædagogiske grundlag gennem punkterne under proceskvalitet. Under tilsynsdialogen fremhæver leder, at der fortsat er fokus på at styrke en systematisk evalueringskultur, hvor medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback indgår som en del af systematikken. Ligeledes fremhæves forældresamarbejde som et vigtigt element i arbejdet. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Vi sprogvurderer alle børn omkring 3 årsalderen, medmindre forældre fravælger dette.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Vi arbejder med sprogligudvikling hos alle børn.

Vi har tæt samarbejde og sparringsmøder med vores tale-hørekonsulent ift. at optimere den sproglige udvikling. En medarbejder er i gang med at tage sprogvejlederuddannelsen.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Vi giver altid tilbagemelding på de vurderinger vi laver.

Vi vejleder i, hvilke tiltag der kan gøre i hjemmet og forklarer hvorfor netop dette er vigtigt.

Forældre deltager også i net- og sparringsmøder med vores tale- hørekonsulent.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

JA - uddannet personalet varetager disse opgaver

.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for arbejdet med sprogvurdering lever op til kravene i dagtilbudsloven. Hemmet Børnehus deltager desuden i netværksmødet for sprogvejledere og arbejdet med sprog med sprogkonsulent Lisbeth Kjeldsen fra Dagtilbud og

Undervisning.

7 SAMMENFATNING

7.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med det anmeldte tilsyn 2025 i Ringkøbing-Skjern Kommune, er der foretaget KIDS observationer i Hemmet Børnehus af både leder, observationspædagog og tilsynsførende. Efterfølgende er resultaterne blevet gennemgået og drøftet af leder, observationspædagog og tilsynsførende både forinden tilsynsmødet såvel som på mødet sammen med mødets øvrige deltagere.

Med data fra KIDS som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af tilsynsskemaet med punkter om legepladssikkerhed, personalestabilitet, uddannelse, arbejdet med sprog samt det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans i forhold til den pædagogiske praksis og potentialer om praksisudvikling.

Tilsynsdialogen oplevedes som åben med konstruktive drøftelser og refleksioner. Således er datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet blevet grundigt behandlet og giver i forbindelse med det anmeldte tilsyn 2024 ingen anledning til bekymring eller anmærkninger af tilsynsførende. Som et led i det konstruktive tilsyn og dialog, identificeres der også udviklingspotentialer og formuleres anbefalinger, som er op til leder at prioritere det videre arbejde med. Hvilke primære opfølgningspunkter, der aftales, fremgår i det nedenstående.

Tilsynet følges op med et opfølgningsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

7.2 Primære opfølgningspunkter

Lederens bemærkninger

Ud fra de observationer tilsynsførende, observationspædagog og leder har gjort sig og ud fra de drøftelser der var på tilsynsmødet, vil der blive lavet en prioritering af anbefalede opfølgningspunkter.

Der vil blive arbejdet med følgende på personalemøder og i den pædagogiske praksis:

Børnefællesskaber og inddragelse

Balancen mellem leg og vokseninitierede aktiviteter

Uforstyrret leg på legepladsen

Fokus på variationer for at ensarte kvaliteten

Denne tilsynsproces har været en positiv oplevelse for medarbejdere og ledelse. Det er givtigt, at der systematisk bliver kigget på kvaliteten af praksis. Vi har fokus på at udvikle den gode pædagogiske praksis der er i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførendes observeredes udviklingspotentialer og anbefalinger fremgår under punkterne om proceskvalitet i det ovenstående. Tilsynsførendes anbefalede primære opfølgningspunkter er som følgende:

At undersøge behovet for at styrke opmærksomheden på børnefællesskabet og hjælp til inddragelse

At fortsætte det gode arbejde med bekræftelse med fokus på variationer for at ensarte kvaliteten

Finde mulighederne for at lade leg stå eller gøre klar til leg.

Undersøge vokseninitierede leg og aktiviteter med fokus på balancen mellem aktiviteter og den anden side legeformer.

Leders prioriteringer til primære opfølgningspunkter er drøftet på tilsynsmødet og i tråd hermed.