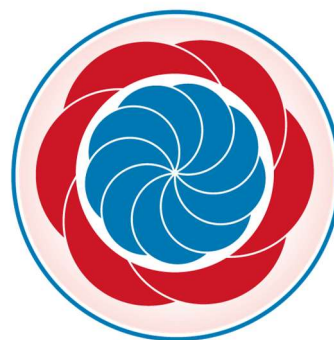


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Hemmet Børnehus 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Her kan du læse hvordan vi arbejder med at evaluere vores pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Læringsmiljøet omkring spisning
Daglige rutiner
Organisering af læringsmiljøer, her har vi haft samarbejde med Dagtilbud og Undervisnings pædagogiske konsulenter
Støj
Overgange
Barnets perspektiv
Børn i udsatte positioner
Sproglig udvikling

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder med evaluering på personalemøder, stuemøder og PLC-møder.

Derudover inddrages forældrene på forældremøder og bestyrelsesmøder.

Medarbejdere har gennemført et forløb/uddannelse i PLF og PLC som er en metode til at reflektere over og udvikle egen praksis.

Der har været afsat fast PLC-tid til hver gruppe hver 14. dag. Her bruges skema og læringscirkel.

Der er udarbejdet en Lege- og læringsmiljø vurdering, som danner grundlag for evaluering af vores læringsmiljø.

Selvevalueringer i Hjernen og Hjertet udfyldes af den enkelte medarbejder og danner derefter grundlag for det videre arbejde med den skriftlige læreplan.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har afholdt flere Pædagogiske dage med workshops og oplæg af eksterne oplægsholdere (Teach – Ina)

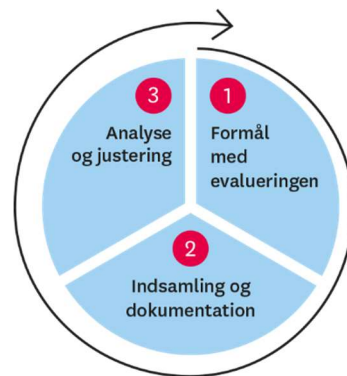
Diverse drøftelser, workshops (lege og opgaver), har været med til at belyse vores pædagogiske grundlag og danner grundlaget for den skriftlige pædagogiske læreplan.

På personalemøder har vi drøftet de 12 brede læringsmål og hvordan vi arbejder med dem. Vi har arbejdet i grupper og plenum.

2 pædagoger er Faglige fyrtårne og har taget uddannelsen.

Leder og faglige fyrtårne har sammen udarbejdet den skriftlige læreplan. Her er brugt indsamlet data fra de møder og pædagogiske dage, der er afholdt.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Vi har udvalgt en evaluering, som vi har gennemført i de seneste to år, og samlet op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces.

Læringsmiljøet omkring spisning

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Børnehuset har madordning og vi ville gerne undersøge, om læringsmiljøet omkring spisning var med til at udvikle børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har f.eks. været nysgerrige på selvhjulpenhed ved bordet, ro og hygge, det sociale fællesskab og de daglige rutiner omkring måltidet.

- Det skal være rart at spise og der skal være en rolig atmosfære.
- Vi har fokus på selvhjulpenhed: skære, smøre, sende, øse op, rydde op, dække rullebord.
- Sociale kompetencer udvikles, børn og voksne bidrager til fællesskabet. Alle børn skal føle sig som en del af fællesskabet under måltidet.

- Læring (prøve noget nyt, barnet udfordres, rykker grænser, lærer at sætte ord på)
 - De voksne skal blive bedre til at give tid, sætte ord på f.eks. mæthed, så barnet lærer at mærke efter "jeg er mæt".
 - De voksne skal være bevidste om, nogle gange, at vente på barnet selv beder om mere – give tid.
-

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Både Vuggestue og børnehave har arbejdet med læringsmiljøet omkring spising på deres PLC-møde

Vi har brugt PLC-skema (læringscirkel), screeninger og observationer, respons fra børnene som data for at kunne gennemføre vores evaluering.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi så det virker, at børnene har mulighed for og tid til at øve sig, hvilket gør at de bliver mere selvhjulpne.

Vi oplevede, hvor vigtigt det var for det enkelte barns udvikling, at tage barnets perspektiv og at når ting, redskaber, overskuelig anretning er tilstede giver det mulighed for selvhjulpnehed.

Vi oplevede, at de fælles rutiner blev genkendelige for børnene og det gav forudsigelighed og ro.

Vi oplevede, at de faste pladser var med til at give ro og give mulighed for et socialt fællesskab.

Det er vigtigt, at inddrage forældrene, så vi kan samarbejde om barnets læring og udvikling.

Vi oplevede, at nye tiltag tager tid. Børnene bliver dygtigere ved at øve sig og det tager tid:

Eksempelvis: Jeg øver mig med far derhjemme (at smøre brødet selv)

Eksempelvis: Et barn siger hver dag "jeg kan ikke smøre selv – det er svært". Den voksne støtter barnet og giver ro og tid til øvelse "jeg ved godt det er svært, men hvor er det godt at du øver dig, jeg skal nok hjælpe dig når du har øvet lidt". Samme barn kan nu smøre brødet selv og skære det over på midten.

Eksempelvis nyt tiltag med serveringsform: En pige har brød i den ene hånd og agurk i den anden og skal tage imod serveringsfad for at sende det rundt. Det italesættes, at det er vigtigt at have hænderne fri til at tage imod fadet – dagen efter sker det samme – men pigen husker, hvad hun lærte dagen før.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har fået mere fokus på serveringsform:

- så børnene selv kan sende maden rundt til hinanden
- så børnene selv kan øse den varme mad op på tallerken
- redskaber er tilpasset børnene, små kander, små skåle osv. så det bliver nemmere for børnene at håndtere.

Børnene er med til at rydde op efter måltidet.

Børnene er forskellige og vi har meget fokus på det enkelte barns perspektiv. Vi øver os i at følge børnenes spor og "gribe" børnene, der hvor de er.

Støtte og skub tilpasset det enkelte barn.

Vi har fået mere fokus på madro og italesætter, hvad det er vi hver især øver os på.

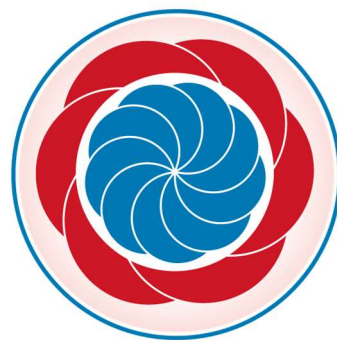
I nyhedsbreve til forældre beskrev vi, hvad vi har fokus på omkring måltidet – hvordan og hvorfor vi øver os.

Vi har lært, at vores viden om at, daglige rutiner og faste pladser skaber forudsigelighed og ro, er korrekte og derfor er et læringsmiljø, der er vigtigt at holde fast i.

Vi er opmærksomme på at ændringer/nye tiltag af de daglige rutiner tager tid og der skal mange gentagelser til før de bliver automatiserede.

Roen er med til at skabe mulighed for samtale, mens vi spiser.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har løbende haft den pædagogiske læreplan med på bestyrelsesmøder.

Bestyrelsen har haft særligt fokus på dannelse og har i den forbindelse været med til at arrangere et forældremøde, hvor der var gruppearbejde om emnet. Efter forældremødet drøftede bestyrelsen, hvilke tiltag der med fordel kunne iværksættes.

Bestyrelsen har udarbejdet Principper for Hemmet Børnehus.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi arbejder fortsat med læringsmiljøet omkring de daglige rutiner.

Vi vil have særligt fokus på Maddannelse – som er temaet på vores kommende pædagogiske dag.

Der ud over vil der til stadighed være fokus på de 12 brede læringsmål.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

PLC er et godt redskab til evaluering og refleksion over egen praksis. Dette vil vi fortsætte med.

Vi har erfaring med at deltagelse i Fagklynger (PLC med andre dagtilbud) er med til at styrke vores evalueringskultur.

Som nyt tiltag skal begge grupper til hvert personalemøde medbringe en praksisfortælling som vi sammen vil reflektere og analysere for at udvikle på vores pædagogiske praksis.

Her findes yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere det videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC