



Ringkøbing-Skjern Kommune
Hemmet Børnehus

Læreplan

Rapporten er hentet: 11-06-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
1.1	Læsevejledning	2
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	4
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018	5
2.1	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	5
2.2	Børnesyn og børneperspektiver	6
2.3	Børns leg	7
2.4	Det brede læringssyn	8
2.5	Samspil og relationer	9
2.6	Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	10
2.7	Evaluerende pædagogisk praksis	11
2.8	Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	13
2.9	Sammenhængende overgange	14
3	ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN	16
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	16
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	17
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	19
4.1	Alsidig personlig udvikling	19
4.2	Social udvikling	20
4.3	Kommunikation og sprog	21
4.4	Krop, sanser og bevægelse	23
4.5	Natur, udeliv og science	24
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	26
5	UDVIKLINGSPLANER	28

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016. Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



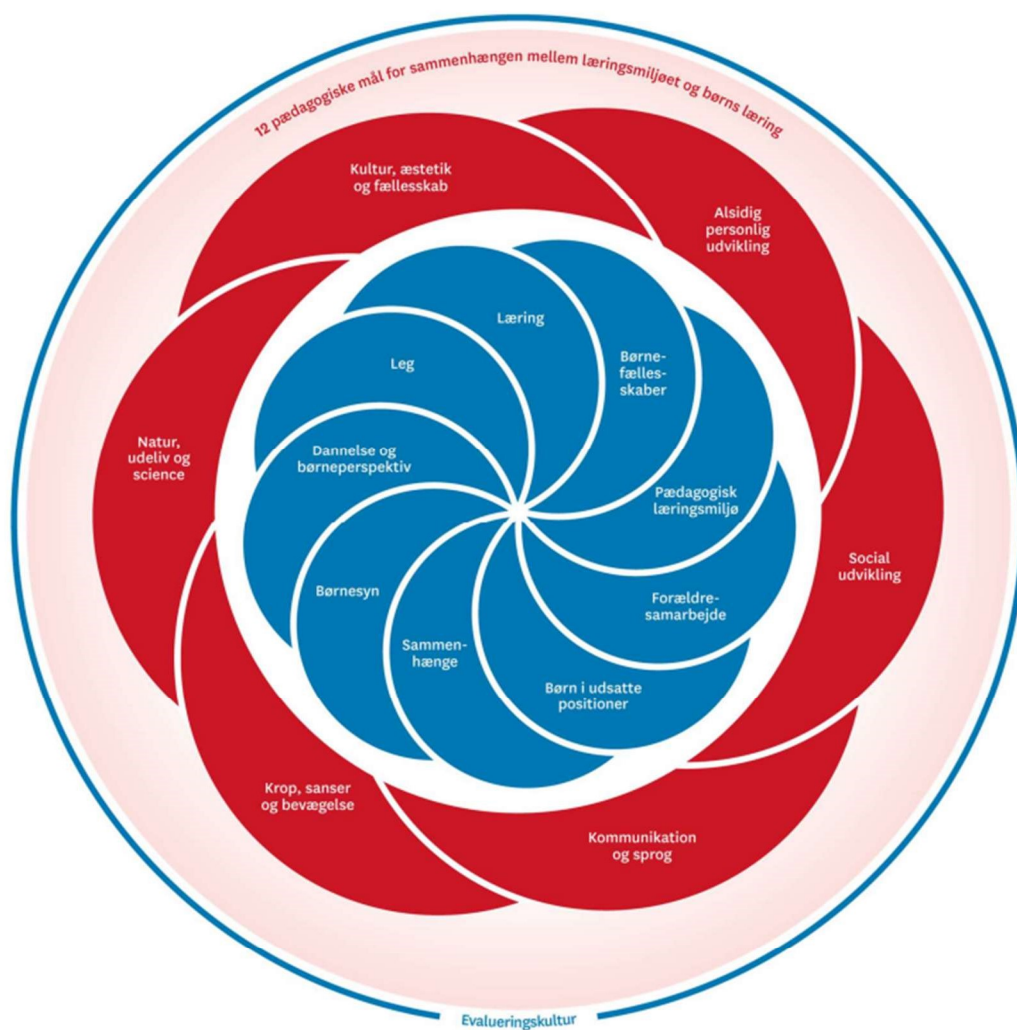
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Hemmet Børnehus er et selvejende dagtilbud, hvor vi har en vuggestuegruppe og en børnehavegruppe.

Vi er i øjeblikke normeret til 10 vuggestuebørn og 32 børnehavebørn.

Vi bor i Hemmet, men får børn fra et stort opland, den sydlige del af Ringkøbing-Skjern kommune.

Børnehuset har madordning.

Vi har egen bus med plads til 15 børn og vi er på tur hver dag. Vi har en lille skovhytte ca. 5 km fra børnehuset.

Hemmet Børnehus

Baunshøjvej 27

6893 Hemmet

Telefon 97375313

mail:hemmet-bornehus@rksk.dk

2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018

Evalueringsinstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematikker, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematikkerne i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								
	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiv	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-06-2021	3,7	3,3	4,0	4,0	3,3	4,0	4,0	3,7	4,0
19-05-2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? Hvad fungerer godt/dårligt?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?

I Hemmet Børnehus er trivsel, læring, udvikling og dannelse nøgleord.

En forudsætning for at vi kan lære og udvikle os er, at vi trives.

Derfor har vi fokus på at følge børnenes spor, hvilket giver os mulighed for at se og forstå det enkelte barn og tilrettelægge et læringsmiljø som understøtter børnenes interesser og behov.

Meget læring og dannelse sker gennem de daglige rutiner. F.eks. omkring måltidet, i garderoben og på badeværelset inddrages alle læreplanstemaerne på forskellig vis. Børnene lærer at blive selvhjulpne og indgå i dialog og fællesskaber med andre.

Personalet organiserer det fysiske læringsmiljø ud fra den aktuelle børnegruppe og positionerer sig efter børnene.

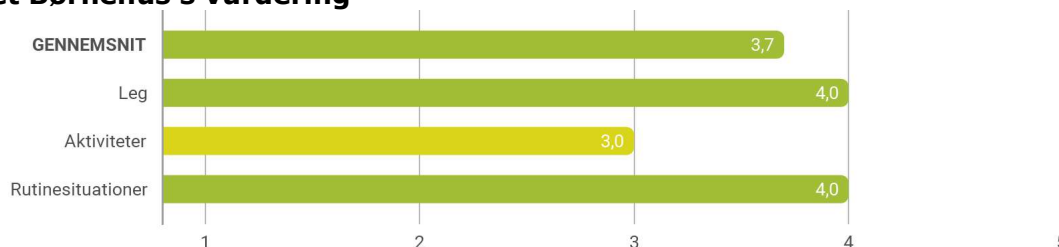
Dagligdagens pædagogiske læringsmiljø indeholder leg, børneinitierede aktiviteter, planlagte og spontane aktiviteter, vokseninitierede aktiviteter og daglige rutiner.

2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Hemmet Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?

2.1.1.1 Hemmet Børnehus's vurdering



2.2 Børnesyn og børneperspektiver

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør i dag?

Børnesynet har en betydning for den måde, voksne møder børnene på. Børnene er kompetente aktører, som har brug for omsorg, udfordringer og positive forventninger. At være barn har værdi i sig selv. Vi arbejder med afsæt i den anerkendende tilgang til det enkelte barn. Vi er tydelige, nærværende og autentiske voksne, som er nysgerrige på barnets intentioner.

Børn er styret af lyst, de er impulsive, derfor vi har fokus på deres hensigt, og hvad der ligger bag deres handlinger. Den anerkendende tilgang handler om at have empati, respekt, tolerance og ligeværd i relationerne med hinanden. Den anerkendende tilgang kommer til udtryk ved, at personalet hele tiden forsøger at møde barnet, hvor det er, og anerkende dets følelser og behov, og vi taler i en respektfuld tone til børnene.

Vi har fokus på børns selvhjulpethed, det at kunne selv, er et vigtigt led i børns trivsel og udvikling. Børnene skal opleve glæden ved at kunne noget og mestre sin hverdag, og der er mange daglige gøremål og rutiner, hvor børnene kan udfordre og træne dette. Dette understøttes i situationer i garderoben, ved måltidet, i puslerummet, vaske hænder, at kunne gå selv, og her guider og støtter vi børnene, så det matcher det enkelte barns udviklingsniveau.

Alle børn skal føle sig set, hørt, forstået og taget alvorligt for at kunne påbegynde sin dannelsesproces og demokratiske forståelse.

Ved at følge barnets perspektiv og være nysgerrig på dets intentioner kan vi inddrage barnet, så det bliver en aktiv deltager i egen læring og demokratiske sammenhænge.

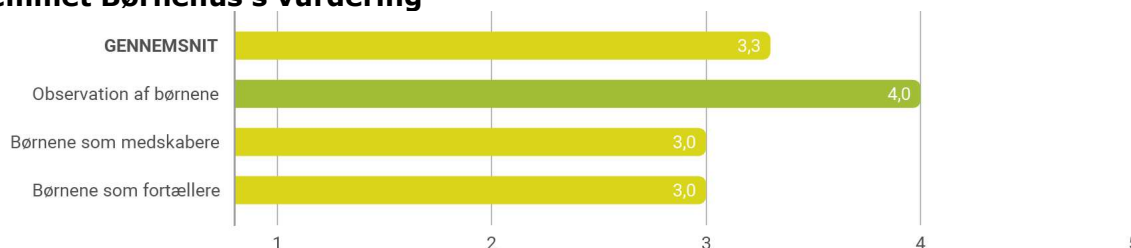
Ved brug af PLC - professionelle lærende fælleskaber - ser personalet på børnenes respons og reflekterer og udvikler målet på egen praksis.

2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Hemmet Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Hemmet Børnehus's vurdering



2.3 Børns leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Legen har værdi i sig selv. Det er gennem legen, at børnene gør sig erfaringer med sig selv og omverdenen.

I børnehuset er der fokus på børnenes spontane og selvorganiserende leg. I legen bruger børnene deres fantasi, udvikler deres sprog og sociale kompetencer.

Personalet er opmærksomme på om alle børn er en del af et legefællesskab.

Når et barn ikke trives eller har svært ved at komme med i en leg, guider og hjælper personalet ved at inddrage barnet f.eks ved at understøtte eller rammesætte en leg.

Gennem observationer kan personalet følge børnenes spor og interesser, herved skabes mulighed for, at iværksætte tiltag, der kan støtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

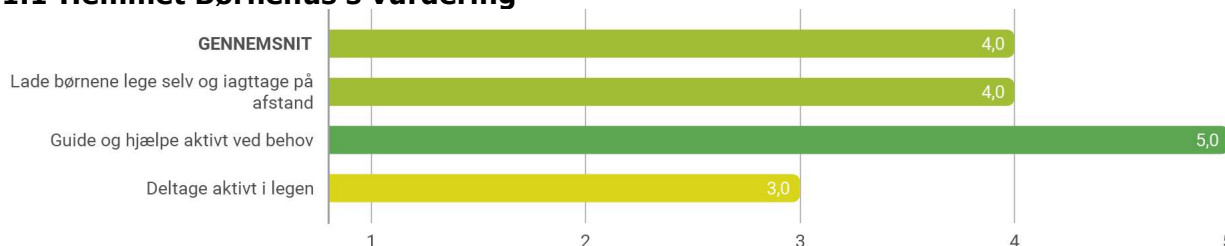
Personalet positionere sig i forhold til børnene, hvilket giver mulighed for observation og deltagelse i leg. PLC anvendes til at reflektere over, hvordan legen udvikles.

2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Hemmet Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Hemmet Børnehus's vurdering



2.4 Det brede læringssyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

Børnene er medskabere af egen læring. Det pædagogiske personale har derfor hele tiden fokus på at evaluere og reflektere over, hvordan læringsmiljøet kan fremme lysten til at lære og eksperimentere gennem hele dagen.

Børn skal blive så dygtige som de kan. Læring sker lige fra barnet træder ind af døren om morgenen, når barnet øver sig i selvhjulpenhed i garderoben, når det øver sig i at gå på toilettet eller ved bleskift, gennem leg og praktiske gøremål gennem dagen fx. når der skal dækkes bord.

Dannelse har stor betydning for, hvem vi bliver som mennesker. Personalet ligger vægt på, at børnene oplever et miljø, hvor de er trygge, hvor de er en vigtig del af fællesskabet, at de kan komme til orde og de føler, at deres stemme er vigtig. Gennem dialog og inddragelse lærer børnene demokratiske processer f.eks. i den daglige samlingsstund.

Via PLC- processer og den respons der kommer fra børnene bliver personalet opmærksomme på nye tiltag og handlemuligheder, der kan udvikle vores læringsmiljø. Der er også ved hjælp af PLC, vi kan sikre, at vi kommer omkring alle læreplanstemaerne.

Det brede læringssyn betyder, at vi skal være opmærksomme på at læring sker på mange forskellige måde og gennem hele dagen ved at personalet støtter, guider og udfordre børnene tilpas i forhold til deres nærmeste udviklingszone.

Læring foregår kropsligt, mostorisk, socialt, emotionelt og kognitivt og alle disse områder tænkes ind i det pædagogiske arbejde med børnenes læring og dannelse.

2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Hemmet Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...

2.4.1.1 Hemmet Børnehus's vurdering



2.5 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere ud af det?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Første skridt til at opnå et godt samspil og en god relation er, at der arbejdes med barnets tilknytning til personalet.

Når der modtages nye børn i børnehuset arbejdes på at opnå en god kontakt til barnet og dets forældre. Dette gøres ved at vise interesse og omsorg for barnet, ved at reagere på barnets behov og støtte barnet i at udforske omverdenen. De voksne er den trygge base som barnet altid kan vende tilbage til.

Genkendelighed giver ro og er derved med til at skabe tryghed.

I arbejdet med at understøtte det enkelte barns tilknytning og relationer, er der fokus på at lære barnets personlighed at kende.

Personalet er anerkendende og lyttende. Vi tager barnets perspektiv og spørger ind til barnet for at prøve at forstå dets intentioner og bevæggrunde. Personalet er hele tiden i dialog med børnene og sætter ord på ALT.

I kommunikationen med børnene er personalet nysgerrige og stiller åbne spørgsmål, som får børnene til at tænke og selv tage stilling og danne sig en mening.

Personalet er tilgængeligt og positionerer sig i forhold til at kunne hjælpe og støtte børnene.

Alle børn har ret til at føle sig som en del af meningsfulde børnefællesskaber. Det er personalets ansvar at

facilitere et positivt samspil i børnegruppen, som skal skabe grobund for gensidige og jævnbyrdige relationer mellem børnene.

En væsentlig betingelse for, at børn kan blive meningsfulde aktører i fællesskaber er, at børnene gør noget sammen. Det pædagogiske læringsmiljø skal bidrage til at sætte rammer for børnenes muligheder og tilgange til at deltage i flere forskellige fællesskaber.

Personalet arbejder med fokus på børneperspektivet. Relationer kan skabes påtværs af grupper, alder, køn og kultur. Børnene får mulighed for at opleve nye sider hos hinanden og dermed danne nye fællesskaber og relationer, hvor barnet kan udvikle sig.

Børnefællesskabet styrkes bl.a. ved, at børnene har faste pladser ved frokostmåltidet.

Børnene placeres på baggrund af faglige refleksioner med udgangspunkt i barnets behov og børnegruppens sammensætning.

2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Hemmet Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

2.5.1.1 Hemmet Børnehus's vurdering



2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab? Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?

- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?
- I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?

Gennem anerkendelse og med fokus på det gode i barnets liv skaber vi læringsmiljøer der tilgodeser det enkelte barn i en udsat position.

Personalet har fokus på, at alle børn føler sig trygge, at vi er forskellige og det er værdifuldt, at der er plads til forskellighed.

Personalet er nærværende og tilstede og guider børnene i leg og aktiviteter.

Kvaliteten og interaktionen mellem barn og voksen er ekstra betydningsfuldt for børn i udsatte positioner.

Personalet arbejder med udgangspunkt i barnets ressourcer og deltagelse ved at følge barnet tæt, være understøttende og guide barnet. Der arbejdes med fokus på, at barnet inkluderes, oplever mestring og det at være en del af meningsfulde børnefællesskaber.

Personalet arbejder med tværfaglige samarbejdspartnere og PPR i forhold til sparring, inddragelse og forældrevejledning. Her er der fokus på forældreinddragelse.

Vi arbejder også med at skærme børnene i de daglige rutiner, hvor børn i udsatte positioner kan have brug for særlige hensyn for, at barnet ikke udsættes for uhensigtsmæssige påvirkninger. Dette kan betyde, at der i en periode kan være flere ressourcer afsat til barnet/gruppen i forhold til at hjælpe og guide til en positiv oplevelse af en svær situation.

I samlingen og de daglige rutiner italesættes og øves sociale spilleregler/færdigheder.

2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Hemmet Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.6.1.1 Hemmet Børnehus's vurdering



2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan undersøger og evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? Hvordan definerer vi "systematisk"?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændring i vores praksis?

Systematisk faglig og kritisk refleksion over egen og fælles praksis er grundlaget for at udvikle pædagogikken i børnehuset.

Med afsæt i refleksion skabes stærke læringsfællesskaber.

I refleksionen er personalet nysgerrige og undersøgende på egen og hinandens praksis.

I planlægning af pædagogiske tiltag indgår overvejelser om, hvordan vi evaluere på det vi sætter i gang.

Vi evaluerer løbende ved hjælp af dataopsamling: praksisfortællinger, fotos, observationer og PLC - professionelle lærende fællesskaber. Desuden inddrages børnenes perspektiver ved hjælp af observationer, dialog og børneinterviews.

Ved hjælp af PLC går vi systematisk på opdagelse i data, handlinger og indsatser. Der samles ikke op på alt, men udvælges fokus ud fra, hvad vi sammen får øje på, f.eks. en stærknet praksis.

Vi arbejder med PLC i hele huset og stuevis.

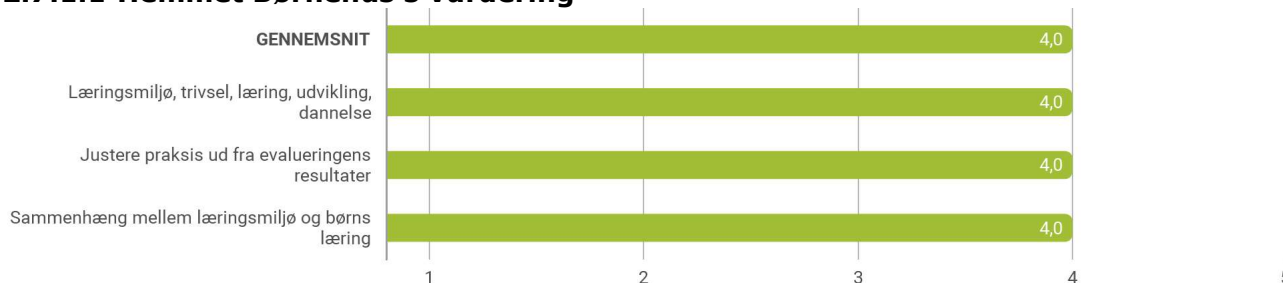
Vi deltager i faglige PLC-grupper for at lære af og sparre med personale i andre dagtilbud. I disse grupper vælges et tema som omhandler arbejdet med den pædagogiske læreplan.

2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Hemmet Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

2.7.1.1 Hemmet Børnehus's vurdering



2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagene. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug for en snak?)
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?

Et godt samarbejde mellem forældre og børnehus er vigtigt for barnets trivsel og udvikling.

Forældrene er de vigtigste i deres barns liv og dem der kender barnet allebedst.

Den daglige dialog er værdifuld og prioriteres højt.

Det første møde med forældrene er vigtigt for det kommende samarbejde og derfor har vi fokus på forbesøg, hvor der bl.a. forventningsafstemmes.

Vuggestuebørnene kommer på besøg i børnehaven flere gange inden opstart for at skabe helhed i overgangen. Her inddrages forældrene i overgangsarbejdet.

Der er ligeledes tæt samarbejde med den privat børnepasser der er i området - der er en klar samarbejdsaftale med henblik på at skabe en tryk overgang for barnet og dets forældre.

Der afholdes forældresamtaler/besøg inden opstart, hvor der aftales indkøringsforløb og andre praktiske ting, der er vigtige for en tryk start.

Der afholdes samtale ca. 3 mdr. efter opstart - 2 årssamtale - 3 årssamtale - 4 årssamtale - førskolesamtale. Derudover efter behov.

Hjernen og Hjertets Dialogværktøj bruges til samtalerne.

I den daglige dialog orienteres gensidigt mellem forældre og personalet.

Forældrene orienteres via Aula med opslag og billeder som dokumentation for hvordan der arbejdes med læreplanstemaerne.

Der afholdes forældremøder, sommerfest, forældrekafe, generelforsamling med valg til bestyrelsen.

Vi har fokus på forskellighed, der skal være plads til alle.

Det er værdifuldt for os, at have en åben og respektfuld dialog med alle forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Hemmet Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...

2.8.1.1 Hemmet Børnehus's vurdering



2.9 Sammenhængende overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?
- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

I overgangen er der fokus på tryghed, trivsel og læring.

Tryghed, forudsigelighed og anerkendelse er nøgleord, samtidig skal det sikres, at alle børn og deres forældre oplever tryghed, forudsigelighed og anerkendelse i forbindelse med overgange.

I overgangen arbejdes på at knytte relationer, da det er med til at gøre opstarten god for barnet.

Børnehuset har udarbejdet samarbejdsaftaler med dagpleje og skole som indeholder en handleplan for arbejde med overgange.

Der er ligeledes udarbejdet en handleplan for overgangen fra vuggestue til børnehave.

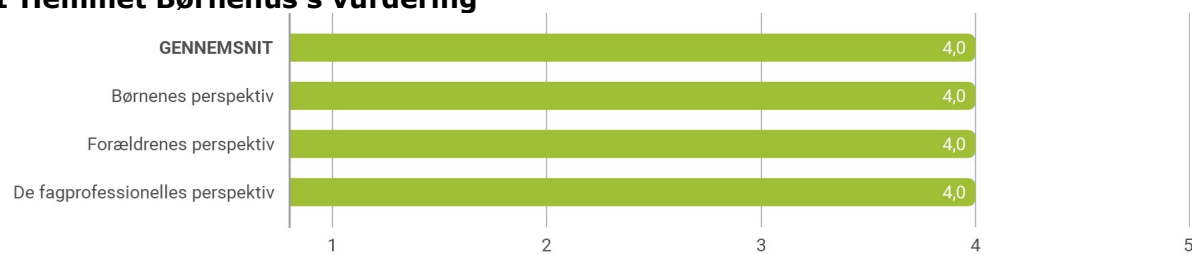
Arbejdet med overgange skal sikre, at der skabes en rød tråd og helhed for børn og forældre og at vigtig viden ikke går tabt.

2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Hemmet Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Hemmet Børnehus's vurdering



3 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Vi benytter i høj grad det omkringliggende lokalsamfund.

Vi er ofte på tur rundt i byen og benytter legeplads og natur. Vi besøger forskellige virksomheder (fx. åle-eksport og pallefabrik, landmænd)

Vores bus kører ud i lokalområdet til fjord, skov og strand.

Vi samarbejder med plejehjemmet, hvor vi kommer forbi i forbindelse med forskellige højtider og traditioner. Vi laver forskellige projekter sammen med plejehjemmet.

Af kulturtilbud i nærområdet benyttes biblioteket, kirken.

I forbindelse med forskellige højtider og traditioner har vi også samarbejde med Brugsen om kulturelle ting, udsmykning fx ved halloween, jul og fastelavn.

Bestyrelsen informeres og deltager i drøftelser omkring udarbejdelsen, opfølgning og evaluering af den pædagogiske læreplan.

3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Hemmet Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad formår vi at inddrage følgende i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

3.1.1.1 Hemmet Børnehus's vurdering



3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30)

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi arbejder med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnegruppen.

Vi har fokus på, at der skal være mulighed for fysisk udfoldelse, uforstyrret leg og voksenstyrede aktiviteter.

I børnehuset skaber vi en stemning og atmosfære, hvor alle børn føler sig set, hørt, forstået og taget alvorligt.

Æstetisk arbejder vi med overskuelighed og ro for øjet.

Børnenes interesser og spor følges i planlægningen af aktiviteter og dokumenteres i børnehøjde.

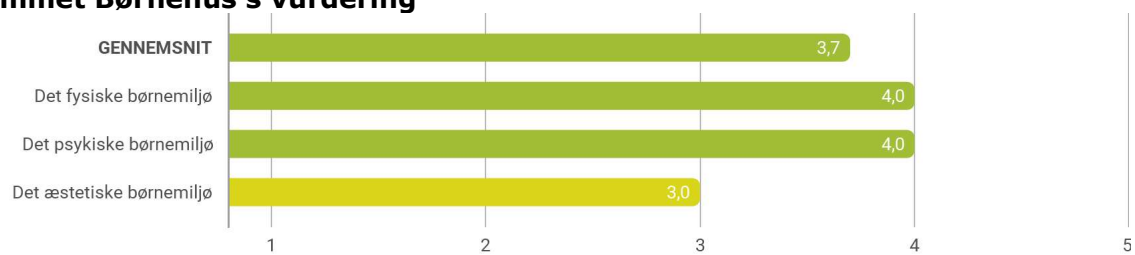
Personalet tager løbende stilling til, hvordan børnemiljøet understøtter børnegruppens behov og sammensætning.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Hemmet Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

3.2.1.1 Hemmet Børnehus's vurdering



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.

- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Barnets alsidige personlige udvikling udvikles i en atmosfære, hvor det enkelte barn mødes af imødekomende og lydhøre voksne, der værdsætter barnet for, hvem det er og ikke hvad det kan. Barnet understøttes i at kunne tackle de mange forskellige følelser, der opstår i børnefællesskabet som eksempelvis vrede, frustration, engagement, jalousi, konkurrence osv. De voksne, der er omkring børnene, støtter børnene, når de følelsesmæssige erfaringer skal omsættes til adfærd. De voksne anerkender det enkelte barn for netop dets kompetencer og væremåde, det styrker barnets selvværd.

Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter barnets muligheder for at indgå i relationer og fællesskaber.

Der gøres bl.a. ved at have fokus på tryghed og tillid, som er alt afgørende for, at vi kan indgå i relationer med andre mennesker. Når man er tryk får man mod på at udforske sig selv og hinanden. Vi er meget opmærksomme på, at børnene modtages så de føler sig velkomne og set. Vi hjælper børnene til at indgå i fællesskaber på forskelligvis, hvor vi guider børnene f.eks. i en leg eller en konflikt. Det sociale fællesskab har stor betydning for udviklingen af alsidige personlige kompetencer. Det er her børnene lærer og hjælpes til at tackle forskellige situationer, udfordringer og følelser der opstår i relationer. De daglige rutiner er med til at skabe tryghed og overblik for barnet.

Vi sætter ord på barnets initiativ, behov og følelser med øje for barnets perspektiv og ud fra en anerkendende tilgang. Det gør vi for at barnet skal føle sig set, hørt og forstået. Vi tager børnene udmeldinger alvorlige og er nysgerrige på deres perspektiver og intentioner. Derved hjælper vi børnene til at finde ud af og sætte ord på "hvem er jeg", de udvikler selvværd og selvindsigt. Det kan være med til at barnet på sigt f.eks. tør at være midtpunkt i en samlingsstund.

Vi understøtter barnet muligheder for at kunne sige til og fra i legen. Den voksne guider og er tilstede i legen og hjælper barnet med at sætte ord på dets intentioner og ønsker. Børnene drager herved erfaringer som de fremadrettet kan bruge til at handle og finde løsninger med.

4.2 Social udvikling

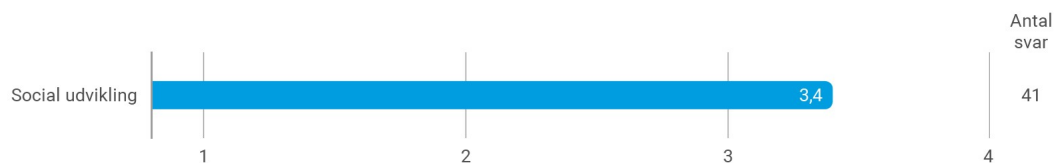
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Sociale kompetencer udvikles i fællesskab med andre mennesker og i særdeleshed gennem tætte relationer. Barnet bliver til i samspil med andre, derfor er det vigtigt at kunne indgå i fællesskaber. For at kunne reagere hensigtsmæssigt i forskellige sociale sammenhænge har det stor betydning at kunne aflæse andre mennesker. De væsentligste elementer i sociale kompetencer er empati, tilknytningsevne og at kunne forstå og indgå i de sociale spilleregler. For at børn udvikler deres sociale kompetencer bedst muligt, er det vigtigt, at de er omgivet af voksne, der støtter og guider dem i, hvordan man indgår og navigerer i de sociale spilleregler. Børn bliver socialt kompetente ved aktiv deltagelse i fællesskabet. Vi tilrettelægger læringsmiljøet, så det understøtter barnets muligheder for at indgå i meningsfulde fællesskaber. Det kan f.eks. være aldersopdelte fællesskaber, hvor vi tilpasser aktiviteter, gåture og samlinger til netop deres udviklingsniveau eller det kan være vores faste spisegrupper. Barnet oplever sig som en del af en børnegruppe og gennem guidning og hjælp fra de voksne lærer børnene at respektere, at vi er forskellige og vi har forskellige grænser. De sociale kompetencer udvikles, der opbygges relationer og forståelse for hinanden. Vi positionerer os i forhold til, hvor børnene er. På den måde kan vi støtte og guide barnet til at indgå i relationer, lege og derved udvikle venskaber, empati og relationelle kompetencer, så ser vi, at børnene tager hensyn til hinanden og hjælper hinanden. Vi ser børnene viser omsorg og trøster hinanden. Vi tilrettelægger læringsmiljøet med udgangspunkt i et barnesyn, der ser forskellighed som en ressource. Alle skal føle sig som en del af et fællesskab og have mulighed for at komme til orde. I løbet af dagen skabes rammer, hvor barnet har mulighed for at deltage i små og store fællesskaber på tværs af alder. Her spejler de små sig i de store og de store hjælper og anviser de små. Herved opbygges sociale erfaringer, som er vigtige i forhold til at deltage i fællesskabet. F.eks. nogen af de ældste børn guider de yngste når vi er på tur, eller til fællessamling, hvor de ældste børn er fordelt i kredsen og vi ser hvordan de yngste spejler sig. Vi mærker fællesskabsfølelsen og samhørigheden ved at være en del af det, vi er optaget af sammen og vi oplever, at børnene venter på tur og lytter til hinanden.

4.3 Kommunikation og sprog

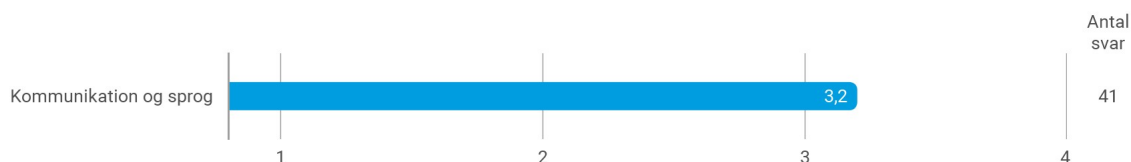
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Sproget er en væsentlig del af barnets udvikling, da vi gennem sproget kommunikerer med vores omverden. Sproget skaber vores virkelighed, og sproget er fundamentet, når vi skal skabe relationer til andre.

Når børn udvikler deres sprog, udvikles samtidig deres kognitive forståelse for deres omverden og deres evne til at være i dialog med andre. Sproget er ligeledes vigtigt i forhold til børnenes følelsesmæssige udvikling, da sproget giver børnene ord for de følelser, de har og oplever. I sproget kan børnene også lære at lytte, stille spørgsmål og blive bevidste om, i hvilke situationer sproget skal bruges, samt lære at tale i større fællesskaber. Sproget er også fundamentet for flere af de andre temaer i den pædagogiske læreplan og er altid til stede.

Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter den aktuelle børnegruppens kommunikative og sproglige udvikling. Vi støtter børnene i at udvikle deres ordforråd og i at forstå de begreber og regler, der gælder for det talte sprog som for det nonverbale sprog. Børnene støttes i deres interesse for det skrevne sprog, og børn hjælpes til at forstå sammenhænge mellem det talte sprog, mimik og kropssprog.

Vi arbejder med sprogligt og kommunikativt fokus gennem hele dagen og i alle sammenhænge - i daglige rutiner, aktiviteter og leg.

Vores læringsmiljø danner rammen om en bred vifte af muligheder for sprogtiltagelse, lige fra barnet starter i vuggestue til det slutter ved overgangen til skolen.

Vi er opmærksomme på, at alle voksne omkring barnet er sproglige rollemodeller - det gælder både forældre og personale. Vi benytter "sprogstrategierne", læser bøger, dialogisk læsning, rim og remser. Den sproglige udvikling er i fokus igennem alle dagens rutiner, der ud over arbejder vi med mindre grupper for at kunne understøtte det enkelte barns sprogudvikling. Vi er opmærksomme på at skabe

rammerne , så de er tilpasset det enkelte barns måde at lære på. Derved oplever vi motivation og koncentration fra barnet.

Vi sætter ord på barnets handlinger og intentioner for at kunne støtte op omkring barnets deltagelse i fællesskaber. I dialogen arbejder vi med "indre billeder": hvad mon der skete, hvorfor mon han er så glad ?

Vi har blik for børn, som har brug for fokuseret opmærksomhed til udvikling af sproget. Vi anvender billeder og konkrete, som kan understøtte sprogforståelse og ordforråd. Her er tæt samarbejde med forældre, så vi sammen kan støtte barnet i deres sprogtilegnelse.

Vi bruger f.eks. samtaleplakater som hænger i børnehøjde og sprogposer/kufferter med konkrete, der understøtter sang, fortælling og læring. Vi bruger billeder fra gåture som samtaleemne for at udvikle hukommelsen.

Vi har fokus på at skabe et skrift stimulerende miljø, hvor børnene oplever tal og bogstaver.

Vi har arbejdet med temaet Bøger, vi har musikforløb og samarbejde med RSKS Musikskole.

4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Krop og bevægelse er for børn en udviklende metode til at erobre verden. Når børn udvikler deres motorik, udvikles også forudsætningerne for at udvikle sig på en lang række andre områder. Det giver tryghed og selvtillid at kende sin egen krops formåen. Børn udvikles ved fysisk aktivitet f.eks. udvikles deres sanselighed, deres forståelse af det fysiske miljø, der omgiver dem, samt den kultur og den natur, de befinder sig i.

Børnene udvikler i deres eksperimenteren med deres motoriske færdigheder og begrænsninger både erfaringer og vaner, der også styrker dem socialt, sprogligt og intellektuelt.

Børn lærer egne og andres grænser at kende ved at stifte bekendtskab med egen krops grænser og reaktioner. Ved at børnene opbygger en viden og en erfaring med kroppen, øges deres evne til at kunne sætte sig ind i andres samt egen kropsbevidsthed.

Vi tilrettelægger læringsmiljøer, der understøtter barnets mulighed for at udforske og eksperimentere med egen krop. Det gør vi ved, at barnet møder motoriske udfordringer gennem dagen, både inde og udenfor. Vi støtter barnet i forhold til nærmeste udviklingszone. Barnet opmunteres til at øve sig, efterhånden bliver barnet selvhjulpent, det øver sig i at tage sko på, spise med ske, hoppe eller gå og pludselig lykkes det.

Vi laver aktiviteter som styrker fin- og grovmotorikken. Vi bruger naturen til at udforske vores krop og sanser. Når vi er på tur med skovbussen og børnebusserne kommer vi rundt i lokalområdet og vi oplever, hvordan naturen kan udfordre vores krop f.eks. gå i strid modvind, gå i ujævnt terræn, smage på naturen eller sejle med trækfærgen.

Vi opmuntre til fysisk aktivitet for på den måde kan barnet lære sin egen krops muligheder og begrænsninger at kende. F.eks. snakker vi om, hvad der sker når vi har løbet: vi bliver forpustet og hjertet banker, vi laver afslapningsøvelser. På den måde får barnet indsigt i sin egen krops formåen. Vi understøtter barnets mod til at eksperimentere med sanserne og kroppen ved at være rollemodeller og gå foran. Barnet får mulighed for at møde, afprøve og udforske forskellige materialer både kropsligt og sanseligt. Det kan f.eks. være fingermaling, fugleredegynge, sansekufferten,

4.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi er som mennesker både en del af og omgivet af naturen. Baggrunden for at kunne forstå den natur og verden vi er en del af, begynder med vores oplevelser i naturen i barndommen. Naturoplevelser er for børn en væsentlig del af den fysiske, mentale og følelsesmæssige udvikling.

Når børn sanser naturen, får de oplevelser, der skaber sammenhæng og forståelser for årstider, forskellige naturfænomener, oplevelse af naturmaterialer, oplevelser og viden om dyr i naturen. Børn skal sammen med nysgerrige og aktive voksne udforske naturen og understøttes i være nysgerrige, stille spørgsmål, undre sig og gå på opdagelse i naturen og dens mange facetter. I naturen ligger læring, der også omfatter tal, mængder, rækkefølger og temaer, der også udvikler børnene f.eks. sprogligt og kognitivt.

Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter barnets naturlige nysgerrighed og muligheder for at have en eksperimenterende tilgang. Her er en legende tilgang vigtig og med til at skabe glæde ved at færdes i naturen.

Vi arbejder med kendskab til naturen. Det kan f.eks. være i forhold til dyr, planter, vejr.

Vi arbejder ligeledes med en forståelse for naturen og respekten for naturen. Vi er nysgerrige på det vi kommer forbi på vores vej og er undersøgende, hvad sker der når jeg hopper i en vandpyt. Vi passer på dyr og planter og vi samler affald, som afleveres på genbrugsplads eller bruges til kreative aktiviteter.

Vi har bl.a. et insekthotel, hvor vi kan følge naturens orden og se på dyrenes liv.

Udeliv er en stor del af vores hverdag, mange aktiviteter foregår ude på legepladsen f.eks. laves mad på bål eller vi eksperimenterer med sanserne.

Vi er ude i alt slags vejr. På den måde oplever børnene årstidernes skiften og de forskellige vejrfænomener.

Vi tilrettelægger læringsmiljøet så barnet får alsidige oplevelser med natur, udeliv og science. Vi inddrager børnenes interesser og følger deres spor.

Vi arbejder med matematisk opmærksomhed i de daglige rutiner og planlagte aktiviteter. det kan f.eks. være at tælle (dyr, løbe omgange eller personer), farver og former, tidbegreber, begreber (stor/lille - større/mindre), mængder, måle, spille spil og regellege.

Når vi er nysgerrige sammen med børnene anvender vi f.eks. forskellige IT-gadgets. Det giver børnene et indblik i forskellige medier og metoder til at være undersøgende på. Sammen bruger vi f.eks. iPads, metaldetektorer, mikroskoper.

4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

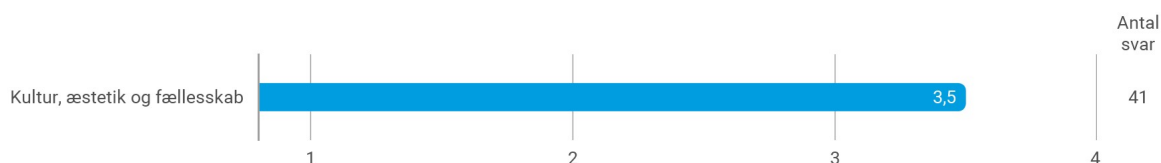
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Kultur er en væsentlig del af menneskers liv og er med til at skabe en forståelse og tilgang til verdenen. Det er særligt i mødet med andre og det anderledes, at vi definerer os selv og vores eget kulturelle ståsted og rødder. Børn vil i mødet med andre kulturer og udtryksformer få et bredere perspektiv på verden, på andre mennesker og på deres egne muligheder og potentiale.

Børnene præsenteres for andre kulturer og udtryksformer, da det kan inspirere dem og udvikle deres egne kulturelle udtryksformer. Børnene præsenteres for kunst og kultur og via leg omformer og eksperimenterer med de udtryk, de er blevet præsenteret for. Børnene skal have rum og tid til at kunne udfolde sig på deres egne betingelser, og medinddrages i, hvilke typer kulturelle aktiviteter og udtryksformer vi skal beskæftige os med. Børnene præsenteres for både vores og andres kulturer, bl.a.

gennem teater, film, kreative aktiviteter, bøger og tilbagevendende traditioner. Målet er, at vi gennem kultur mødet styrker børnene i at blive nysgerrige og tolerante mennesker.

Vi tilrettelægger læringsmiljøet, så det understøtter børnenes muligheder for at være skabende. Børnene møder og får kendskab til forskellige materialer og udtrykformer. F.eks. gennem forskellige kreative aktiviteter og musik, sang og dans. Vi samarbejder f.eks. med Plejehjemmet om forskellige kulturelle projekter og traditioner.

Vi udstiller børnenes værker i børnehøjde og gør meget ud af at sætte deres produkter pænt op for at signalere respekt for, at de har brugt tid på at være kreative.

Vi tilrettelægger læringsmiljøet, så det understøtter barnets lyst til at udforske kulturel forskellighed med nysgerrighed og undren. Vi markerer de tilbagevendende danske traditioner (jul, fastelavn, påske). Børnene lærer den danske kultur at kende med de traditioner og kendetegn, der er særligt for dansk kultur. Vi taler med børnene om de traditioner, man kan have, når ens forældre kommer fra et andet land.

Vi skaber muligheder for, at barnet kan være deltagende i forskellige kulturelle begivenheder. F.eks. jul på plejehjemmet, indvielse af den nye Brugs, fødselsdage.

Vi understøtter, at børnene får mulighed for at eksperimentere og stifte bekendtskab med forskellige kulturelle udtryksformer som f.eks. musik og teater og at børnene får tid og rum til at kunne eksperimentere og bearbejde de kulturelle indtryk gennem leg.

Vi understøtter med sprog og handling et ressourceorienteret børne- og menneskesyn og viser at forskellighed er en styrke og at vi alle er lige meget værd i vores fællesskab. Vi støtter og guider børnene i deres venskaber og hjælper dem til at få respekt og forståelse for hinandens forskelligheder.

I forbindelse med vores madordning har vi fokus på madkultur. Børnene understøttes i at holde bordskik, indgå i fællesskabet omkring spisningen i deres faste spisegrupper og at hjælpe hinanden f.eks. ved at sende maden rundt, bede om mælken osv. De bliver opmærksomme på hinandens behov. De oplever dufte og farver, prøver at smage på nye ting og lærer på den måde nyt om sig selv.

5 UDVIKLINGSPLANER

Hemmet Børnehus har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.