

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune
Hemmet Børnehus, selvejende



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	2
2	DELTAGENDE	3
3	STRUKTUREL KVALITET	4
3.1	Organisering af børnegruppe	4
3.2	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	4
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
3.3.1	Uddannelse	5
3.3.2	Efteruddannelse	6
3.3.3	Personalestabilitet	7
3.4	Førstehjælp	7
3.5	Skoleudsættelser	8
4	PROCESKVALITET	9
4.1	KIDS - observationer	9
4.1.1	Fysiske omgivelser	9
4.1.2	Leg og aktivitet	10
4.1.3	Relationer	11
4.2	Faglig ledelse	12
4.2.1	Fastsætte en faglig retning	12
4.2.2	Indhente faglig viden	13
4.2.3	Aktivere faglig viden	13
4.3	Forældretilfredshed	14
4.4	Den pædagogiske læreplan	15
4.5	Det pædagogiske grundlag i læreplanen	16
4.5.1	Gennemsnitsscore for temaerne	16
4.5.2	Resultater for delspørgsmålene	17
5	RESULTATKVALITET	22
5.1	Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	22
5.2	Dialogvurdering	23
6	SAMMENFATNING	25
6.1	Opsamlende bemærkninger	25
6.2	Primære opfølgningsspørgsmål	26

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Dagtilbud:

Hemmet Børnehus

Dato for tilsyn:

1. januar 2023

Tilsynsførendes navn:

Anne-Mette Navne Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

Lederens besvarelse

Vuggestueafdeling med 11 børn alle på samme stue.
Børnehaveafdeling med 32 børn.
Børnehavebørnene er delt i 2 grupper. Der åbnes og lukkes sammen.
Orange gruppe: 3 - 5 årige - hjemmegruppe
Blå gruppe: 4 - 6 årige - udegruppe

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Lederens besvarelse

Blå gruppe er på tur ud af huset de fleste dage.
Børnehuset har egen bus
Blå gruppe er fortrinsvis for kommende skolebørn, hvorfor der arbejdes med førskoleaktiviteter og der laves fx. numeracy og literacy forløb samarbejde med Bork skole.

Tilsynsførendes bemærkninger

Organiseringen af børnegruppen er intentionel samt velovervejet og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

Lederens besvarelse

1. november 2022

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Fejl og skader er under udbedring.

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

I forbindelse med om- og tilbygning skal legepladsen også renoveres. På personalemøder og bestyrelsesmøder er drøftet, hvad en ny legeplads skal indeholde af læringsmiljøer, som giver mulighed for børnene kan lege, lære og udvikle sig.

Ligeledes har vi fokus på den voksnes rolle på legepladsen, som facilitator, igangsætter og vigtigheden af at følge børnenes perspektiv og spor.

Tilsynsførendes bemærkninger

Hemmet Børnehus' praksis for legepladssikkerhed lever op til krav i bygningsreglementets §358-367 om årligt hovedinspektion, kvartalseftersyn og rutinemæssigt eftersyn og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.3.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

I børnehuset er ansat:
3 pædagogmedhjælpere.
1 pædagogisk assistent
6 pædagoger
1 køkkenmedarbejder
1 pædagoguddannet leder

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?

Lederens besvarelse

Vores fordeling har tidligere ligget på 84/16%

RKSK har besluttet at fordelingen nu skal hedde 70/30%
Det lever vi op til.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at andelen af uddannet personale er høj. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Vi prioriterer til vores pædagogiske dage at indhente undervisere udefra.
At vi som personalegruppe får undervisning, så alle får samme viden, som vi kan bygge videre på og tage udgangspunkt i fremadrettet.
Vi har købt on-line kursus som vi har deltaget i på personalemøde, hvilket har givet viden for alle vedr. et bestemt tema.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Relationsarbejde
Mentalisering

Maddannelse

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet drøftes kort med reference til vigtigheden af, at faglighed konkretiseres til tydelige mål og tiltag, der kan afprøves direkte i praksis. Dette gøres blandt ved brug af PLC som metode og under drøftelser på personalemøder. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

Lederens besvarelse

6,21 %

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Der har det sidste år været en del ekstra sygefravær pga. Corona og almindelig influenza.

Tilsynsførendes bemærkninger

Sygefraværprocenten drøftes, og det uddybes, at her er tale om fravær grundet almindelig sygdom og ikke forhold, der giver anledning til bekymring. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.4 Førstehjælp

Angiv dato: 7. november 2022

Lederens besvarelse

Hele personalegruppen har deltaget i et 3 timers opfølgingskursus arrangeret af Falck

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at førstehjælpskursus prioriteres. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.5 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?

Lederens besvarelse

Der har været 1 skoleudsættelse

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

I samarbejde med forældre, PPR, familiekonsulenter.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

Der udarbejdes handleplaner, som der følges op på og evalueres på i samarbejde med forældre, PPR, Hjernen og Hjertet.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Hemmet Børnehus lever praksis op til folkeskolelovens §34 om skoleudsættelse og Ringkøbing-Skjern Kommunes retningslinjer på området. Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Små børnegrupper
Danne rum i rummet

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Til- og ombygning i gang,
Renovering af legeplads.
Værksteder

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra leders, tilsynsførendes og observationspædagogs observationer i forbindelse med tilsynet gennemgås og drøftes til mødet med fokus på kvalitet og de områder, der kan udvikles. Generelt er der sammenfald med det observerede og enighed om udviklingspotentialer. Nedenstående er tilsynsførendes kommentarer, anbefalinger og opfordringer til det observerede, som det fremgik på observationsdagen.

Hemmet Børnehus er et aldersintegreret dagtilbud med børnehave og vuggestue, som har hver deres afdeling i huset. Grundet et større om- og tilbygningsprojekt er flere lokaler, der ellers bruges til fx puderum og depot, inddraget til andet formål eller lukket af, hvorfor børn og voksne har mindre plads end ellers indtil byggeriet er færdigt, hvilket forventes til sommeren 2023. Det forstås, at der er indført midlertidige løsninger, som i deres udgangspunkt vil blive forbedret, når byggeriet er færdigt.

Med henblik på at fordele sig og udnytte pladsen bedst muligt samles ældstegruppen (Blå gruppe) og de mellemste børnehavebørn (Orange gruppe) fra klokken 8-9 i Oranges grupperum, hvorefter blå gruppe enten deles eller samlet går i den hertil opsatte pavillon udendørs. Blå gruppe er ligeledes ugentligt på flere ture ud af huset. Orange gruppe bliver i huset, hvor de også råder over to tilhørende lokaler

"Sneglehuset" og et legerum. Vuggestuebørnene har et grupperum og et lille tilhørende legerum, der er tematiseret som køkken. De fysiske omgivelser bærer præg af, at huset er af ældre dato. Lokalerne virker slidte, og grundet pladsmangel er det nødvendigt at stille fx stole til side langs væggene, stable materialer og lignende oven på reoler mv., hvilket tilsammen får det æstetiske udtryk til at virke lidt rodet og mindre indbydende. I den sammenhæng anbefales det at styrke den pædagogiske røde tråd og det fysiske udtryk med enkelte virkemidler som fx ens kurve og kasser udstyret med billedstøtte, ensfarvede opslagstavler, vægmalerier, relevante legetæpper/plakater og systematisk brug af børnedekorationer og/eller indkøbte remedier til pynt og/eller understregning af læring samt kontekstmarkører. Det ses, at der er arbejdet med tematisering og forsøg på at skabe rum i rummet ved opdeling med reoler og placering af legetøj, der understøtter bestemte lege. På dagen ses børn og voksne til at benytte de tematiserede områder samt rum i rummet i både Sneglehuset og orange gruppes legerum til konstruktions og rollelege. Flere gange ses det, at forskellige legeformer leges side om side og ender med at forstyrre eller aflede hinanden blandt andet grundet opdelingen, der kun afskærmer meget lidt og ikke beskytter mod indtryk og andre forstyrrelser fra det øvrige rum, andre børn og lege. Det anbefales i den sammenhæng at styrke opdelingen væsentligt i legerummet og sneglehuset ved brug af fx flere rumdelere, reoler, en sofa, skillevægge, gardiner/forhæng, legehuse, huler, der kan beskytte mere mod forstyrrelser og understøtte fordybelse samt selvhjulpenhed. Det anbefales ligeså at styrke tematiseringen sådan, at bestemte legeområder og/eller rum i rummet understøtter det ønskede formål i forhold til både legetøj/materialer, der opfordrer til den ønskede legeform, relevante møbler (meget gerne nogle i børnehøjde - fx en lav rumdeler, hvor der kan køres med biler, stilles/bygges noget på mv.) som et supplement til gulvplads eller leg/aktivitet ved høje borde. Dette kan også være relevante understøttende legetæpper; en blød madras og lignende, der både tjener til at afgrænse og understøtte leg. Tilsammen vil dette også styrke tydeligheden i forhold til, hvad man kan og må i de forskellige lokaler og rum.

4.1.2 Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Facilitering af legen
- Støtte til inddragelse i fællesskabet
- Indflydelse på aktiviteter
- Opmærksom overfor barnets perspektiv i aktiviteter
- Aktiviteter og fordybelse

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

- Øge mulighed for at legen kan fortsætte
- Undersøge balancen mellem vokseninitierede aktiviteter og leg.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Hemmet Børnehus observeres mange vokseninitierede tilbud og aktiviteter i løbet af dagen, som børnene sås til at opleve som meningsfulde og til at være optaget af. Aktiviteterne gav mulighed for

fordybet samtale og god kontakt mellem børn/børn og børn/voksne, og børneinput blev anerkendt so væsentlige bidrag til fx en fælles optagethed af det fælles tredje. På dagen sås blandt andet aktiviteter og lege med modellelervoks, trylledej, majsmel, bogstaver, årstider, månedens ord, fangeleg, gemmefange, samling med blandt andet sanglege med fagter og lyde, museleg, puslespil, Lego mv. Flere gange sås det, at aktiviteter og aktivitetslege justeredes i henhold til børnenes motivation ligesom, det var muligt for dem, at engagere sig i noget andet. Både aktiviteter og lege sås på gulvet, hvor børn og voksne sad samlet om det fælles tredje eller i leg ved såvel borde som i frit løb på legepladsen. På legepladsen identificeres en opmærksomhed på, hvorvidt børnene var i legerelation eller havde behov for støtte til at komme i leg, ligesom det sås, at personaler koordinerede legegrupper med blik for børnenes legerelationer og interesser. Det anbefales i den sammenhæng, at undersøge behovet for støtte og, hvorvidt balancen mellem vokseninitierede tilbud om aktiviteter/aktivitetsleg/legeformer skal justeres i forhold til at styrke initiering og understøttelse af selvsamme udendørs. På dagen sås også variationer i forhold til at beskytte leg mod forstyrrelser og afledninger til dels på grund af de fysiske omgivelser og svag tematisering indendørs, hvorfor det anbefales, at styrke opmærksomheden på, hvordan opdeling og afgrænsning af rum i rummet såvel som tematisering, kan afhjælpe at gode lege forstyrrer hinanden.

4.1.3 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse

Pædagogen møder barnet som individ
Pædagogens sensitivitet
Samspil ved modtagelse og afsked med børnene
Kommunikation
Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

Styrke arbejdet med konfliktløsning med fokus på at være nysgerrige på barnets perspektiv.
Styrke arbejdet med sproglig bekræftelse.
Styrke arbejdet med turtagninger i dialogen mellem børn og voksne.
Styrke dialogen mellem børnene.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Hemmet børnehus observeres mange positive relationer mellem børn og voksne præget af følelsesmæssig, pædagogiske og fysisk omsorg hen over hele dagen. Der høres generelt en god og venlig tone, og de voksne er lydhøre og imødekommende i samspillet med børnene. Der høres meget kommunikation og dialog mellem børn og voksne med udgangspunkt i hverdagssituationer, omverdenen, læringsstyret emner, sproglig understøttelse mv. i overensstemmelse med børnenes alder og forudsætninger. Der observeres undtagelser hen over dagen, hvor der høres skæld ud og irettesættelser. Samværet bærer

præg af interesse og anerkendelse af børnenes bidrag som vigtige elementer, og de voksne justerer sig sensitivt og responsivt i samspillet. Hen over dagen observeres der også variationer i forhold til brugen af den sproglige dimension med hensyn til at sætte ord på for at understøtte eller undersøge barnets behov, intention, oplevelse mv. nærmere, ligesom der høres variationer mht. at sætte ord på handlinger som voksen, som en del af responsen med henblik på at understøtte mening mv. i situationen (respons og bekræftelse). Meget typisk observeres den sproglige dimension stærkest blandt de yngste, hvilket også er tilfældet her, hvor der eksempelvis i flere sammenhænge spørges blandt børnehavebørnene: "hvad der er sket" eller "hvad nu", hvor det anbefales at bruge benævnelse og bekræftelse til at italesætte, hvad barnet giver udtryk for og som indledning til at undersøge, hvad der er på spil. Du græder. Er du x? På lignende vis anbefales det at styrke brugen af samtalen i forhold til flere turtagninger, hvor der også spørges undersøgende ind til barnets bidrag med åbne spørgsmål, der lægger op til barnets forklaringer, syn på verden mv. - ligeså, at forsøge at udvide kommunikationen til at foregå mellem børnene frem for primært barn/voksen i situationer, hvor det er muligt og findes meningsfuldt. På den måde styres samtalen af børnenes perspektiver og bidrage til blandt andet, at børnene øjner hinandens verdener/interesser mv.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

Det pædagogiske grundlag og det Fælles børne- og unge syn er med til at skabe den faglige retning. Temaer tages op på pædagogiske dage og på personalemøder. Der arbejdes med PLC på stuemøder

Læring gennem hele dagen
Relationer
Børnesyn
Overgange

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsmødet kobles drøftelser fra praksis kontinuerligt til ledelse og vigtigheden af, at der skabes en opmærksomhed omkring det, der fungerer godt. At de gode pædagogiske greb og tiltag fremhæves - både for at anerkende det gode arbejde, fejre succeserne og anvende dem som eksempler til den videre

praksisudvikling. Vigtigheden af at formulere specifikke mål for de indsatser, man ønsker at prioritere drøftes og uddybes i forhold til gældende praksis med PLC, fælles drøftelser.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

Når der er ny viden fra kurser, temadage deles det på personalemøder.
Faglig sparring med PPR
Fælles on-line kursus der giver anledning til refleksion over egen praksis.
Efter pædagogiske dage følges op på aftalte tiltag, reflekteres og justeres.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4. 2. 1.

4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

Planlægning og opfølgning på indsatser

Oplæg på personalemøder, pædagogiske dage, som tager udgangspunkt i observationer fx. maddannelse

Børnetid giver mulighed for at give opbakning og feedback.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4. 2. 1.

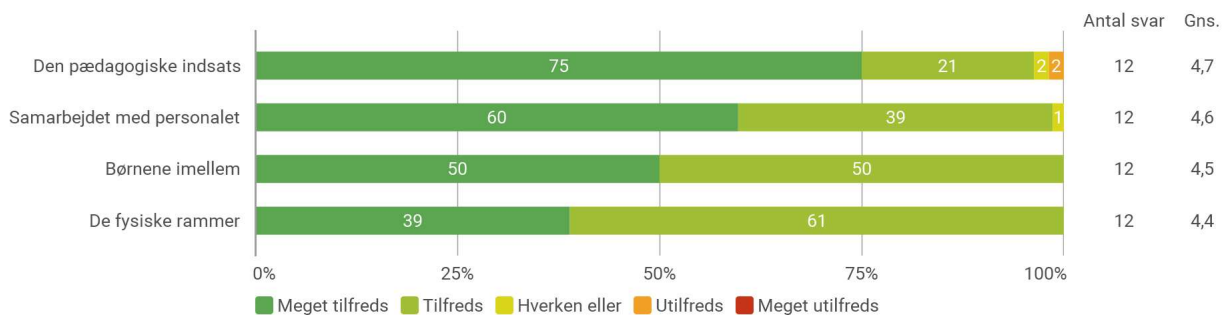
4.3 Forældretilfredshed

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	43	12

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

Generel tilfredshed.

Tilsynsførendes bemærkning

Det bemærkes, at resultaterne i forældretilfredshedsundersøgelsen er meget gode og ligger over kommunegennemsnit på alle parametre. Svarprocenten er lav, hvilket kunne give anledning til at undersøge nærmere, hvad det er et udtryk for - ligeledes med henblik på at kunne øge andelen af svar fremadrettet.

4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

JA

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Der er udarbejdet en fælles pædagogisk læreplan for hele Børnehuset

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

JA

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

JA

Tilsynsførendes bemærkninger

Krav om udarbejdelse af læreplan samt skriftlig evaluering efterleves i Hemmet Børnehus og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne

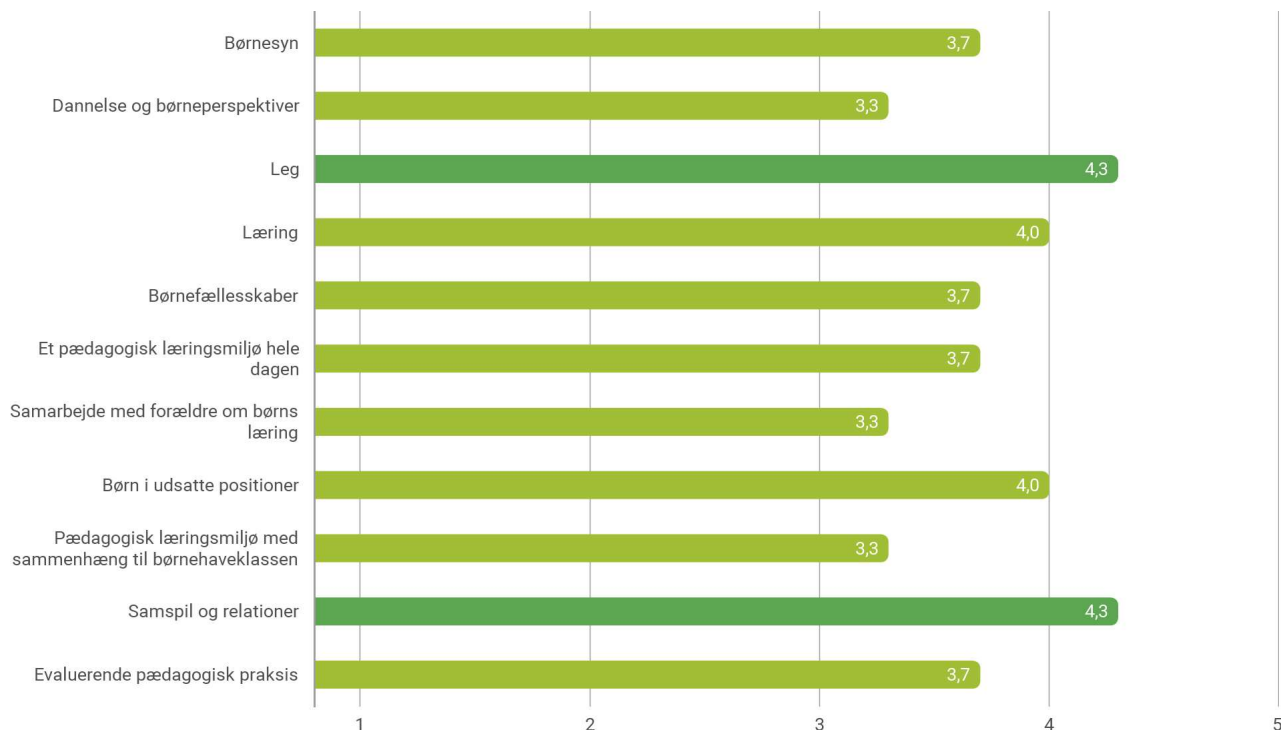
Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering – version 2019

PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
3,7	3,3	4,3	4,0	3,7	3,7	3,3	4,0	3,3	4,3	3,7

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering – version 2019



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

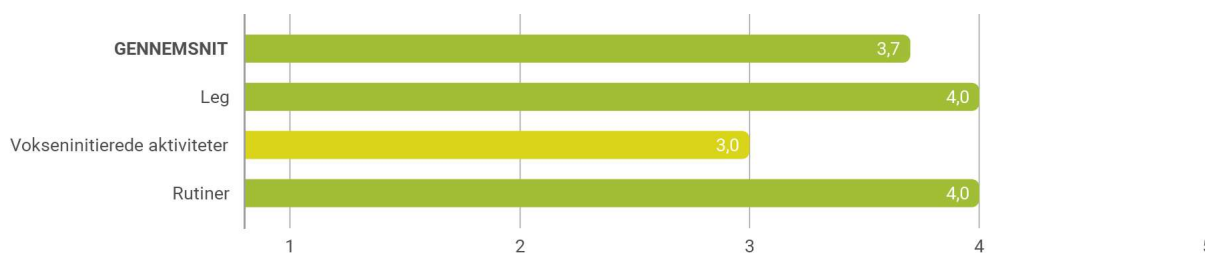
Personalets selvevaluering er udarbejdet i foråret 2021. Der er siden da arbejdet målrettet med flere af temaerne, hvilket har ført til udvikling på alle punkter.

Tilsynsførendes bemærkninger

4.5.2 Resultater for delspørgsmålene

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

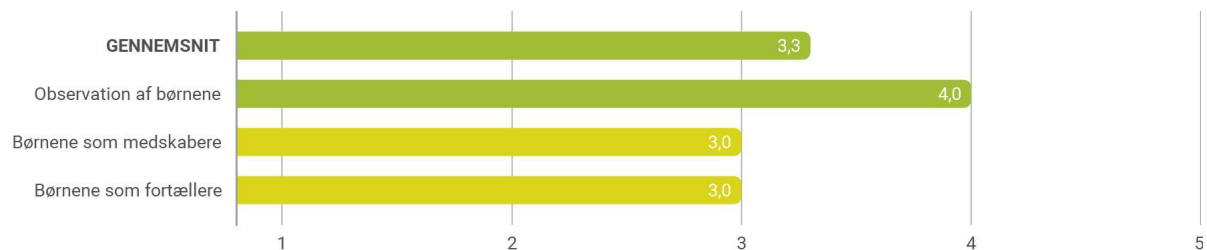
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Mange børn i udsatte positioner giver anledning til at arbejde med guidning og støtte i rutiner og leg.

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Dannelse og børneperspektiver er fokuspunkter i alle de aktiviteter der foregår i børnehuset.

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



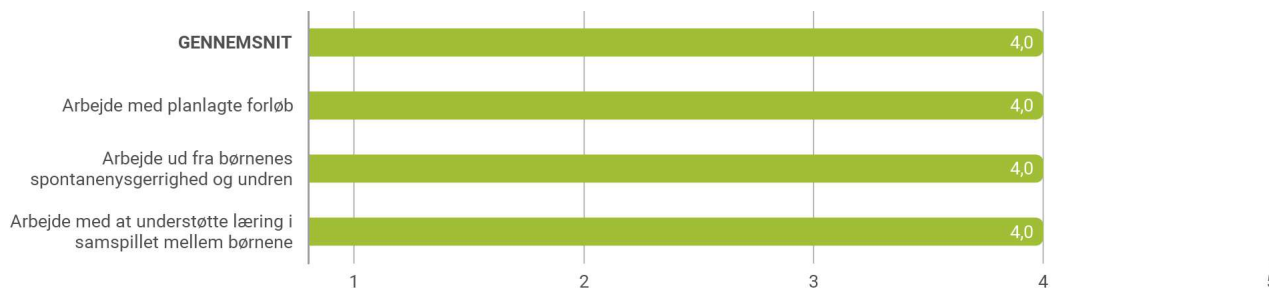
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

De voksne positionerer sig og deler børnene i små grupper, hvor de kan guide og facilitere legen.

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

De voksne understøtter at alle børn er en del af et fællesskab med små lege fællesskaber. Den voksne guider, understøtter og faciliterer legen. Følger børnenes spor og interesser.

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



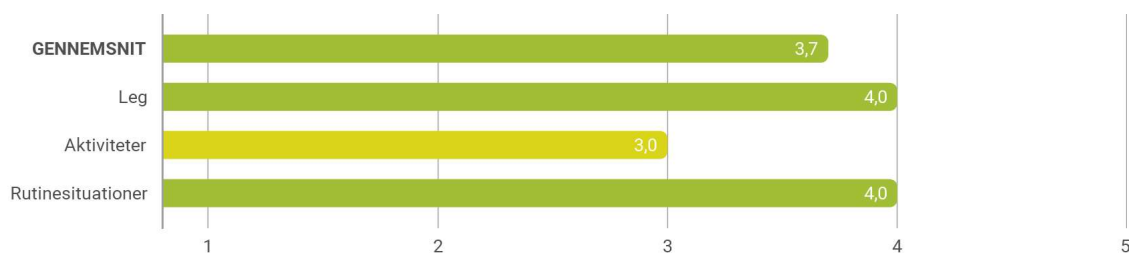
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Der er kommet større fokus på at arbejde i små grupper siden selvevalueringen blev lavet.

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*



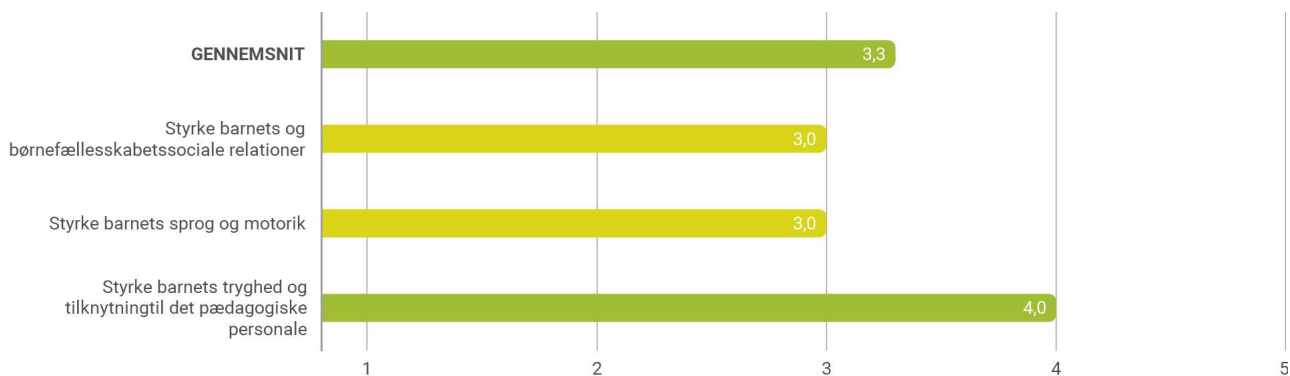
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Den daglige kontakt til forældrene er vigtigt, det giver indsigt i børnenes hverdag og udvikling, både i forhold til hvad der sker i hjem og børnehus. Samarbejde er et nøgleord.

Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



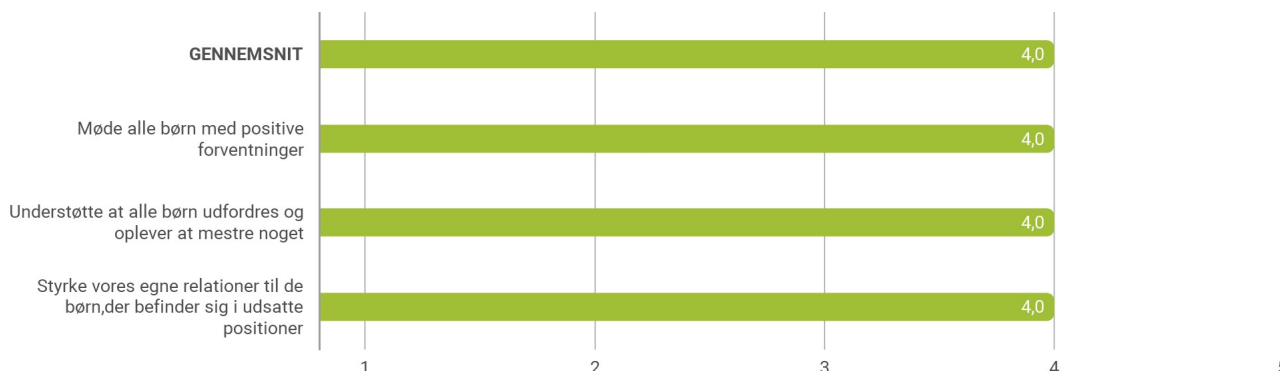
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Da børnegrupperne hele tiden ændre sig, tages der udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvor der er mange børn i udsatte positioner.

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



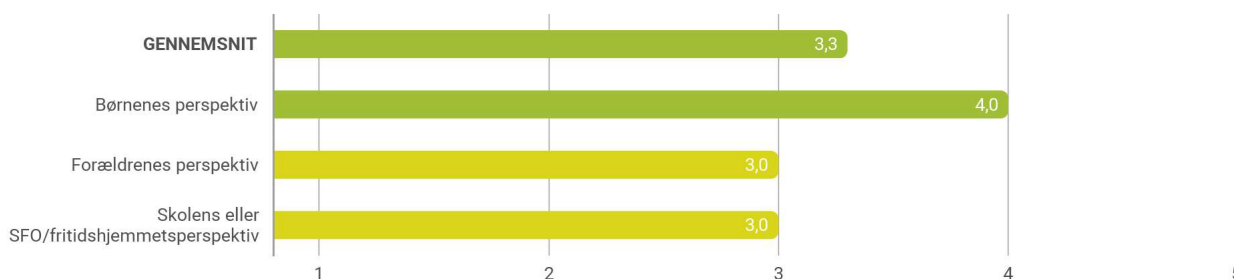
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Der er hele tiden fokus på, hvordan vi understøtter børn i udsatte positioner. Der laves handleplaner og samarbejdes med PPR og forældre.

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Der er tæt samarbejde med skole omkring overgangsarbejdet. Der har gennem flere år været et Numeracy/literacy forløb i samarbejde med kommende 0. klasse og indskolingen. Projektet tager udgangspunkt i den aktuelle gruppe og deres interesser.

Der afholdes samt samtaler med forældrene inden skolestart omkring barnet udvikling og overgangen til skolen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Temaerne i den pædagogiske læreplan gennemgås med udgangspunkt i nysgerrighed på de af selvevalueringens resultater, som på flere delelementer umiddelbart er lave - som fx 3 ud af 5. Det fremgår undervejs, at der siden sidste selvevaluering er arbejdet med flere af områderne og, at resultaterne i dag ikke afspejler eller stemmer helt overens med den praksis, der observeres flere steder af både leder, observationspædagog og tilsynsførende. Det forstås, at selvevalueringen er mere end et år gammel og, at der siden, er sket praksisudvikling. Drøftelserne kvalificerer forståelsen af de forskellige resultater, og der ses frem til den næste selvevaluering i 2023.

5 RESULTATKVALITET

5.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Vi sprogvurderer alle børn.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Vi har et tæt samarbejde med vores tale-høre-konsulent og sprogkonsulent. Her kan vi indhente inspiration til specifikt sprogarbejde med det enkelte barn.

Der arbejdes både 1-1 og i små sproggrupper.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Når der er lavet en sprogvurdering, afholdes forældresamtale, hvor vurderingen gennemgås og der tales om, hvilke indsatser, der skal ske i hjemmet og i børnehuset.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Det er uddannet pædagogisk personale der varetager denne opgave.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis lever op til dagtilbudslovens §11 herom. I Hemmet Børnehus er der mange flersprogede børn, hvilket fordrer en særlig opmærksomhed på sprogstimulering og arbejdet med sprog og kommunikation gennem hele den pædagogiske hverdag, hvilket leder og personale er opmærksomme på. Der berettes om et godt samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og undervisning og leder udtaler et mål om, at der uddannes en sprogvejleder til huset, hvilket er et opmærksomhedspunkt fremadrettet. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

5.2 Dialogvurdering

Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen	7	8		19
3-års alderen	9	12	11	32
4-års alderen	8			12
5-6-års alderen	15	12	6	33
"Total"	39	34	23	96

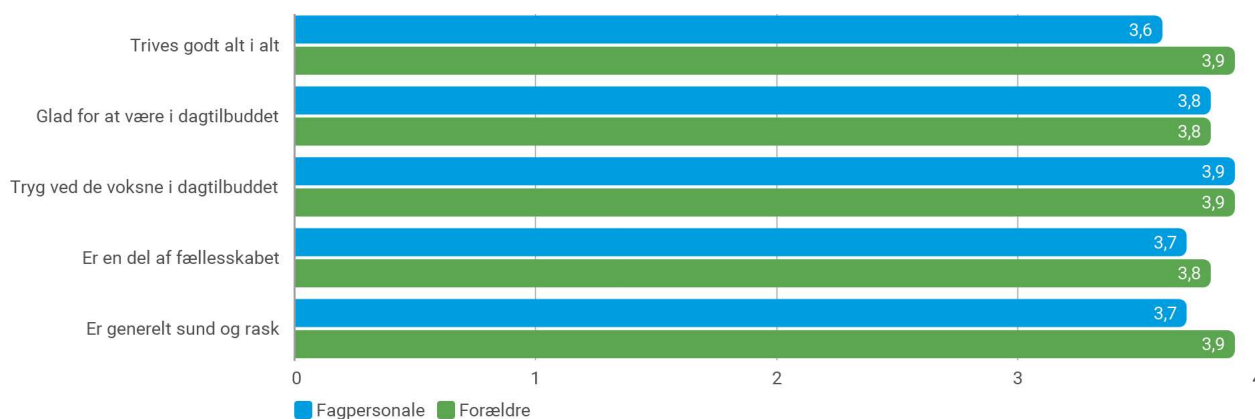
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Antal dialogvurderinger af forældre

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen	7	5		16
3-års alderen	7	10	6	23
4-års alderen	6			9
5-6-års alderen	15	12	6	33
"Total"	35	29	17	81

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

Lederens bemærkninger

Tilsynsførendes bemærkninger

Dialogprofilen leverer data af nyere dato i form af selvevaluering af fagpersonale og forældre på læreplanstemaerne fra den pædagogiske læreplan og trivsel samt sundhed blandt andet. Data giver mening, når de kobles til en nysgerrighed i forhold til praksis, hvorfor det altid er værd at læse profilen nærmere for eventuelle opmærksomheder, der skal sættes i perspektiv og undersøges nærmere. Under tilsynsdialogen rettes en opmærksomhed på resultater under sprog og kommunikation, som adskiller sig ved at være en af de laveste scorere. Arbejdet med sprog er et vigtigt omdrejningspunkt i Hemmet Børnehus, og det drøftes kort, hvad det kan være et udtryk for og hvorvidt, det evt. kan/skal kobles til arbejdet med praksisudvikling fremadrettet.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

I Hemmet Børnehus arbejdes målrettet med praksisudvikling. Der udarbejdes en ny selvevaluering i foråret 2023.

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra KIDS observationer foretaget i forbindelse med tilsynet af henholdsvis leder, observationspædagog og tilsynsførende er gennemgået og drøftet forinden tilsynet såvel som på tilsynsmødet. Med data fra KIDS observationer som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af forældretilfredshedsundersøgelse, dialogprofilvurdering og egenvurdering af temaerne om det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans.

Under tilsynsmødet førte den samlede data til konstruktive drøftelser af pædagogisk praksis samt ledelse, hvor leder, observationspædagog og tilsynsførende drøftede og udpegede styrker samt udviklingspotentialer i forhold til den fremtidige pædagogiske praksis.

Datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet og ligeså udpege udviklingspotentialer er således grundigt behandlet, og det vurderes, at Hemmet Børnehus er et dagtilbud med en pædagogisk kvalitet, hvor børn trives, udvikles, lærer og dannes. På den baggrund giver det anmeldte tilsyn 2022 i Hemmet Børnehus ingen anledning til anmærkninger eller bekymringer.

I tilsynsdialogen har leder og tilsynsførende drøftet hvilke opfølgningspunkter, der aftales, hvilket fremgår af det nedenstående. Det er op til leder, at prioritere og lede det videre arbejde med egne og tilsynsførendes anbefalinger til opfølgningspunkter.

Tilsynet følges op med et opfølgningsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

6.2 Primære opfølgingspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

Leg og aktiviteter:

- At undersøge hvorvidt balancen mellem vokseninitierede tilbud om aktiviteter/aktivitetsleg og på den anden side forskellige legeformer skal justeres i forhold til at styrke initiering og understøttelse af legeformer både indendørs og udendørs.
- At styrke opmærksomheden på at skabe de bedste vilkår for leg ved at understøtte og beskytte leg således, at de fordybes igennem facilitering, udfordring, deltagelse mv af leg.

Relationer:

- Styrke arbejdet med konfliktløsning med fokus på at undersøge og lytte til børnenes perspektiver; tale om, hvad der er sket og inddrage børnenes perspektiver og forslag så vidt muligt i en løsning.
- Styrke arbejdet med bekræftelse ved at sætte ord på barnets kropslige og verbale intentioner, behov mv. og/eller komme med hypoteser for at undersøge, om barnet er forstået rigtigt og med henblik på, at justere handling i henhold til.
- Styrke arbejdet med kommunikation om oplevelser, så den udvides til flere turtagninger og til at foregå mellem børnene og gerne suppleres med åbne undersøgende spørgsmål, der kalder på forklaringer af børns verdenssyn, interesser mv.

Fysiske omgivelser:

- Fortsætte arbejdet med tematisering og afgrænsning af legeområder indendørs således, at lege beskyttes mod forstyrrelser fra andre og andre lege, samt indtryk for det øvrige rum og ligeså understøttes gennem relevant placeret legetøj/materialer, legetæpper, børnemøbler og andre visuelle virkemidler der understøtter til udvikling af længerevarende og fordybet leg, hvor det ønskes prioriteret.
- At udvikle på muligheder for leg med høj stemning og/eller aktivitetsniveau indendørs, så lege af denne karakter og roligere lege kan beskyttes og foregå samtidig uden at forstyrre hinanden.
- At det udendørs legetøj suppleres med flere legegenstande med tydelig opfordringskraft som eksempelvis tallerkner, bestik, kopper og kander, der lægger op til roligere rolleleg og medbestemmer legens ramme, så legen ikke kræver længere forhandlinger, men hurtigt kan igangsættes.