Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2026

Hemmet Børnehus, Ringkøbing-Skjern Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION . . . 3
2 OPSAMLING OG KONKLUSION . . . 4
3 DELTAGERE PÅ TILSYNSMØDET . . . 5
4 STRUKTUREL KVALITET . . . 6
4.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø . . . 6
4.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet . . . 6
4.2.1 Uddannelse . . . 6
4.2.2 Efteruddannelse . . . 7
4.2.3 Personalestabilitet . . . 7
4.3 Førstehjælp . . . 8
5 PROCESKVALITET . . . 9
5.1 KIDS - observationer . . . 9
5.1.1 Relationer . . . 9
5.1.2 Leg og aktivitet . . . 10
5.1.3 Socio-emotionel udvikling . . . 10
5.1.4 Demokrati og deltagelse . . . 11
5.2 Faglig ledelse . . . 12
5.2.1 Fastsætte en faglig retning . . . 12
5.2.2 Indhente faglig viden . . . 13
5.2.3 Aktivere faglig viden . . . 13
6 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG . . . 15
6.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen . . . 15
7 RESULTATKVALITET . . . 17
7.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen . . . 17
8 ANBEFALINGER/ANVISNINGER . . . 19
8.1 Konkrete anbefalinger til praksisudvikling . . . 19
8.2 Konkrete anvisninger til praksisudvikling . . . 19

1 INTRODUKTION

Grundlaget for Ringkøbing-Skjern Kommunes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
  - Strukturel kvalitet
  - Proceskvalitet
  - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn.

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 OPSAMLING OG KONKLUSION

Tilsynsførende indsætter tekst efter tilsynsmødet.

På baggrund af KIDS-observationer og tilsynets øvrige datagrundlag, gennemført af leder, observationspædagog og tilsynsførende, vurderes det, at den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne samt de pædagogiske forhold i Hemmet Børnehus er belyst på et kvalificeret og systematisk grundlag.
Det vurderes, at der i overvejende grad arbejdes i overensstemmelse med den gældende lovgivningsmæssige ramme på dagtilbudsområdet, samt inden for rammen af de kommunalpolitiske mål og prioriteringer.
Med afsæt i et fælles fagligt sprog om kvalitet er der i tilsynsprocessen identificeret både styrker og udviklingsområder i den pædagogiske praksis. Vurderingerne bygger på observationer, faglige refleksioner og dialoger mellem leder, observationspædagog og tilsynsførende.
Afslutningsvis i rapporten fremgår der konkrete anvisninger, hvis dette vurderes og/ eller konkrete anbefalinger til det videre pædagogiske udviklingsarbejde.
En anbefaling er en faglig vejledning til videre kvalitetsudvikling, mens en anvisning er et konkret krav om opfølgende handling, når tilsynet vurderer, at der er forhold, som skal ændres for at sikre den nødvendige kvalitet

Konklusion:
Ingen anmærkninger: Tilsynet har ikke fundet forhold, der kræver ændringer. Tilsynet vurderer, at alle krav er opfyldt.
Der vil være konkrete anbefalinger sidst i rapporten til videre kvalitetsudvikling.

Hermed er det anmeldte tilsyn 2026 afsluttet. Tak for denne gang.
Med venlige hilsner tilsynsmyndigheden v/ Anne-Mette Rye

3 DELTAGERE PÅ TILSYNSMØDET

Navn på dagtilbud:
Hemmet Børnehus

Dato for tilsyn:
16. september 2026

Deltagere på tilsynsmødet:
Tilsynsførende Anne-Mette Navne Rye og Hanne Muff
Bestyrelsesmedlem Maria Simmelsgaard
Distriktsleder Ole Kronborg (afbud)
Pædagog Anna Marie Blidegaard
Leder Lene Dybdal

Tilsynsførendes navn:
Anne-Mette Navne Rye

4 STRUKTUREL KVALITET

4.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion ?
D. 25. februar 2026

Lederens besvarelse

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?
Ja, der var en bemærkning til vores A-hus.

Lederens besvarelse

Er fejl og skader udbedret?
Fejlen er udbedret.

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse
Vi har fokus på, hvad legepladsen skal indeholde af muligheder for forskellige lege- og læringsmiljøer.
Der skal være mulighed for stille leg, vild leg, fordybelse m.m.
Samtidig har vi fokus på den voksnes rolle på legepladsen og fordeling af rollerne som f.eks. igangsættere, opsyn, blæksprutte (hvem kan fordybe sig i leg og hvem kan ikke), konfliktløsere m.m.

Tilsynsførendes bemærkninger
Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderlig kommentare**r.**

4.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

4.2.1 Uddannelse

Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.

- Ingen pædagogfaglig uddannelse : 3
- Studerende: 0
- Anden pædagogisk grunduddannelse: 1
- Seminarieuddannet pædagog: 4
- Videregående uddannelse: 0
- Anden relevant uddannelse: 0

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

Lederens besvarelse
Ved ledige stillinger vurderes det hver gang, hvilken faggruppe der skal ansættes.
Økonomien har stor betydning for, hvilken faggruppe der ansættes, samt om der er kvalificerede ansøgere til stillingerne. f.eks. har vi en pædagogmedhjælper der går på barsel, denne gang ansætter vi en uddannet pædagog i vikariatet.

Tilsynsførendes bemærkninger
Leder er opmærksom på vigtigheden af udannet personale og håndterer dette med blik for økonomi, ressourcer og behov i huset. På baggrund af ovenstående data udgør andelen af uddannet personale 62,5 %, hvilket nærmer sig kommunens målsætning på 70%. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.2.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse
I perioden 2024/2026 har vi haft fokus på fællesskabende pædagogik. Flere medarbejdere har deltaget i kurser/diplom om emnet. Vi har i øjeblikket fokus på emnet Trivsel og Fællesskab. Vi er dykket ned i Trivsels kommissionens rapport.
Hver andet år er opdatering af første hjælps kursus (4. september 2026).
Vi har haft en medarbejdet på sprogvejlederuddannelsen.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse
Sproglig udvikling
Børn i udsatte positioner
Trivsel og fællesskab

Tilsynsførendes bemærkninger
Under tilsynsdialogen uddyber leder, at man er optaget af at anvende metoder fra fællesskabende pædagogik i forhold til blandt andet at analysere og se bagom adfærd, der kan synes uhensigtsmæssig. Fordele ved at sikre en systematik i forhold til at anvende metoderne i forbindelse med det fremadrettede arbejde med praksisudvikling drøftes og tages til efterretning.

4.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **antallet af opsigelser?**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **sygefraværet?**

Lederens besvarelse
Det uddannede personale er stabilt og der er sjældent opsigelser.
Vi har i 2025 haft en pædagog der gik på efterløn.
I 2026 har vi desværre måttet afskedige en medarbejder pga nedgang i børnetal.
Vi ansætter unge medhjælpere, som har sabatår. Det giver en naturlig udskiftning.
Sygefraværet svinger alt efter "epidemier" - når børnene er syge bliver personalet smittet.
Vi har fokus på hvordan vi undgår smitte og har lavet retningslinjer for dette.
Vi har ingen langtidsygemeldte.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse
Der laves løbende trivselsundersøgelser og APVèr og i forbindelse med dette drøftes hvilken betydning stabilitet blandt personalet har for børn og kollegaer.
I 2025 havde vi en hel dag hvor vi havde arbejdsmiljø og samarbejde på dagsordenen.

Tilsynsførendes bemærkninger
Det vurderes, at der arbejdes systematisk med fravær og fremmøde ud fra et kendskab til betydningen af fremmødestabilitet både i forhold til arbejdsmiljø, personaletrivsel og muligheder for at vedligeholde og udvikle god pædagogisk kvalitet. Punktet giver ingen anledning til yderligere kommentarerer.

4.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpskursus/ opfølgningskursus og hvornår?

Lederens besvarelse
Hele personalegruppen (inkl. vikarer) deltog i et opfølgningskursus d. 4. september 2026.
Der afholdes opfølgningskursus hvert 2. år.

Tilsynsførendes bemærkninger
Dagtilbudsloven formulerer ikke specifikke krav om livreddende førstehjælp eller kurser for det pædagogiske personale, hvorfor det bemærkes positivt, at der afholdes førstehjælpskursus hvert andet år. Punktet giver ikke anledning til yderlige kommentarer

5 PROCESKVALITET

5.1 KIDS - observationer

I de anmeldte pædagogiske tilsyn i 2022 og 2024 var de fysiske omgivelser både indendørs og udendørs genstand for observationer. I det anmeldte tilsyn 2026 udgår de fysiske omgivelser som observationstema. I stedet observeres og vurderes på temaerne Socio-emotionel udvikling samt Demokrati og deltagelse. Der vil forsat være fokus på at vedligeholde den gode kvalitet i de fysiske omgivelser .

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de fire nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

5.1.1 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.
(Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer med udgangspunkt i de lokale observationer

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)
Hvordan vurderes dagtilbuddets **styrker?**
Støtte og tilknytning
Møde barnet som individ og individ kendskab
Anerkendelse
Kommunikation

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)
Hvordan vurderes dagtilbuddets **udviklingspotentialer?**
Støtte til at inddrage børn i udsatte positioner i legefællesskaber og aktiviteter med henblik på inklusion.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet i forhold til relationer:
I løbet af observationsperioden sås mange eksempler på relationer mellem børn og voksne præget af pædagogisk, fysisk og følelsesmæssig omsorg. De voksne observeres generelt til at være imødekommende, sensitive, interesserede og responsive i samspillet med børnene. De voksne målretter deres kommunikation mod børnene, som jævnligt udvikler sig til udvidet dialog om børnenes oplevelser og fortællinger. Børnene mødes som individer og relevant i forhold til alder og forudsætninger. Der høres jævnligt bekræftelse på forskellige niveauer ligesom, der observeres et anerkendende børnesyn og tilgang til børnene.
I løbet af observationsperioden spørges der ind til forsk. pædagogiske situationer omkring børn, der ses til at stå udenfor fællesskabet eller leg, enten selvvalgt eller ufrivilligt, hvor det fremgår, at de voksne er opmærksomme på børnenes behov og forskellige forhold, der kan justeres i konteksten. Dette fremgår også fremgår af observationerne, ligesom der ses variationer med eksklusion eller sporadiske legemønstre, som giver anledning til at undersøge, om der er behov for at styrke eller udvide fokus og indsats med inklusion og hjælp til inddragelse og deltagelse i fx lege og fælleskabet - inklusion.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer i forhold til relationer:
Hjælp til inddragelse i fællesskabet
Hjælp til deltagelse i legeformer
Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

5.1.2 Leg og aktivitet

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i.
Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen
(Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)
Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?
Samspil mellem børn og voksne
Adgang til forskellige legeformer
Mulighed for længerevarende lege
Vokseninitierede aktiviteter
Opmærksomhed på børnenes perspektiv i aktiviteten
Gruppestørrelser

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)
Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?
Balance mellem leg og aktiviteter
Facilitere og udfordre lege

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:
I løbet af observationsperioden ses flere forskellige lege(aktiviteter) og legeformer initieret af både børn og voksne. De voksne ses til at positionere sig hensigtsmæssigt og til at have god kontakt og engagement i både leg og aktiviteter. På dagen observeres balancerne mellem voksendeltagelse i legeformer og aktiviteter til at være primært aktiviteter i børnehaveafdelingen og primært legeformer i vuggestueafdelingen. I begge sammenhænge ses børnene til at være optagede og til at finde mening i aktiviteter/leg og de voksne til at støtte godt om aktiviteten/legen. I nogle tilfælde ses enkelte børn til at indgå i sporadiske legemønstre eller til at trække sig fra lege og legerelationer, hvilket de voksne er opmærksomme på og giver plads til. Under tilsynsdialogen anbefales det at undersøge behovet for at få hjælp til at blive inddraget i leg og fællesskabet igen. Det anbefales også at undersøge praksis over et par uger i forhold til at afklare balancen mellem de voksnes tilbud om, og deltagelse i, legeformer >< (lege)aktiviteter med henblik på at vurdere, hvor og hvornår, der tilbydes og foregår hvad. Det anbefales, at deltagelse i og tilbud om vokseninitierede legeformer fylder min 50%.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:
Opmærksomhed på at inddrage børn i udsatte positioner i leg og legerelationer
At undersøge balancen mellem tilbud og voksendeltagelse i legeformer>

5.1.3 Socio-emotionel udvikling

Barnets udvikling sker gennem sociale relationer, deltagelse og samspil med andre børn og voksne.
Centralt står barnets udvikling af sociale og emotionelle kompetencer, herunder empati og evnen til at indgå i relationer. Følelsesregulering og selvregulering har væsentlig betydning for barnets trivsel, udvikling og læring.
Selvregulering omfatter følelsesregulering, viljestyret opmærksomhed og evnen til mentalisering.
En sikker tilknytning og sensitive og responsive voksne understøtter barnets mulighed for gradvist at udvikle selvregulering. Den voksnes sensitivitet og responsivitet er central i det pædagogiske samspil med barnet.
Gennem mentalisering udvikler barnet forståelse for egne og andres mentale og følelsesmæssige tilstande.
(Kilde: KIDS manualen s.48 Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til socio-emotionel udvikling

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)
Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?
Rumme og sætte ord på følelser
Spejle og forstå børnene

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)
Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?
Støtte barnet til at forstå, hvad der er på spil når barnet reagerer med vrede og hjælp til at komme videre.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:
I løbet af observationerne ses og høres flere gode eksempler på pædagogisk praksis, hvor de voksne mentaliserer og hjælper børnene til at forstå sig selv og andre - hver for sig og i samspil. de voksne ses til at trøste og rumme følelser. I løbet af observationerne ses også variationer i form af hvor meget, mentalisering tages i brug og i hvilke pædagogiske sammenhænge såvel som fra afdeling til afdeling. Når der sættes ord på børnenes følelser, intentioner og udtryk fungerer det virkelig godt for samspillet mellem børnene såvel som barn/voksen.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:
At styrke bevidstheden om brug af mentalisering til at hjælpe børnene med at blive opmærksomme på deres egne og andres børns følelser ved at sætte ord på intentioner og udtryk og tale om, hvordan man kan have det og kan reagere.
Under tilsynsdialogen tales der om at studere succerne med henblik på at udbrede ovenstående og ensarte kvaliteten

5.1.4 Demokrati og deltagelse

Demokrati og deltagelse i dagtilbud handler om, at børn skal have mulighed for indflydelse på deres dagligdag og opleve, at deres synspunkter bliver lyttet til og taget alvorligt.
Indflydelse hænger sammen med medansvar og børns forståelse for demokrati.
Deltagelse betyder, at barnet tager del i de sociale sammenhænge og fællesskaber, som det er en del af.
At være en del af et fællesskab indebærer at tage del i , tage ansvar og være med til at udvikle og forandre det fælles liv. Medbestemmelse og medindflydelse knytter sig til børns inddragelse i den demokratiske proces.
Børns deltagelse handler derfor også om deres mulighed for at forme praksis og tage initiativ i hverdagen.
(Kilde: KIDS manualen s.50, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til demokrati og deltagelse
Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)
Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?
Medindflydelse
Medbestemmelse
Møde børnene som ligeværdige og inddrage barnets perspektiv

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)
Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?
Styrke børnenes forståelse af medbestemmelse og indflydelse.
Tydeliggøre hvad og hvornår børnene har mulighed for medbestemmelse og indflydelse.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:
Observationerne med hensyn til demokrati og dannelse afspejler, at de voksne generelt møder børnene som ligeværdige deltagere. De voksne løbende justerer aktiviteter/lege og indretter dem, og sig selv, i henhold til mange af

børnenes perspektiver, ønsker, ideer og behov samt forudsætninger. Der observeres flere tilfælde, hvor børnenes input medvirker til, at praksis ændrer kurs til glæde for dem og for samspillet. Der ses ikke tilfælde, hvor de demokratiske processer tydeliggøres eller understreges ved hjælp af fx visuelle virkemidler, konkret afstemning mv.

2. **Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:**
I forlængelse heraf anbefales det, at tydeligøre udvalgte processer for at fremhæve og styrke børnenes forståelse af deres medbestemmelse og indflydelse - og ikke mindst hjælpe dem følelsesmæssigt i tilfælde af, at ens ønske fx ikke kan imødekommes.

5.2 Faglig ledelse

5.2.1 Fastsætte en faglig retning

Hvordan fastsætter du som lederen den faglige ramme for det pædagogiske arbejde?
Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?

Lederens besvarelse

Kerneopgaven i Hemmet Børnehus
At bidrage til et godt børneliv med fokus på trivsel, nærvær, relationer og udvikling.

I Hemmet Børnehus danner kerneopgaven grundlag for vores pædagogiske praksis.
Kerneopgaven er fundamentet vores pædagogik bygger på og som sikre en rød tråd i pædagogikken.
Vi betragter det som betydningsfuldt, at det enkelte barn oplever sig selv som værdifuld.
Vi har fokus på at se, høre og forstå børnene. Bliver man set, hørt og forstået vokser selvværdet og man føler sig værdifuld i kraft af sig selv.
Trivsel:
Man skal være tryg for at kunne trives. Et barn i trivsel har overskud til at udvikle sig, danne relationer, lege og lære. Vi er opmærksomme på barnets perspektiv i forhold til de aktiviteter vi igangsætter og om de er meningsfulde for børnene. Trivsel er det bærende fundament.
Nærvær:
Vi skaber tryghed ved at være autentiske, nærværende og empatiske voksne. Vi interesserer os for barnet og dets familie gennem dialog og tæt samarbejde med barnets forældre. Vi er tydelige voksne, barnet skal kunne stole på det vi siger og det vi gør. Vi skaber en forudsigelig hverdag gennem traditioner og faste rutiner. Rutiner skaber genkendelighed og tryghed for børn. De små ting i hverdagen har værdi og er ikke bare rutiner der skal overstås.
Relationer:
Børnene lærer og udvikler sig i relationer og fællesskaber. Vi sætter os ind i barnets perspektiv og intentioner. Vi handler ud fra en anerkendende tilgang i samspil med børnene, hvor vi spejler barnet positivt. Vi møder barnet med forståelse, indlevelse, sensitivitet og opmærksomhed, hvor vi er lydhøre og responsive overfor barnets signaler og udtryk. Legen har værdi i sig selv. Vi rammesætter, understøtter og anerkender børnenes leg. Læringsmiljøet understøtter barnet i opbygning af legeevne/kompetencer og deltagelsesmuligheder og legefællesskaber.
Udvikling:
Vi tilrettelægger den pædagogiske praksis med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Vi har fokus på det enkelte barns udvikling og behov. I den pædagogiske praksis medtænkes altid zonen for nærmeste udvikling. Hvad barnet kan med hjælp i dag, kan det måske selv i morgen. Vi opmuntrer barnet til at øve sig og prøve selv. Vi øver sammen med børnene. Afhængigt at barnets behov går vi foran barnet, ved siden af barnet og bagved barnet.
Vi forholder os nysgerrige, undrende og undersøgende sammen med børnene. Vi er også nysgerrige på vores egen ageren og pædagogiske praksis. Vi forsøger, at følge børnenes spor og ideer, derfor kan en aktivitet godt få et andet fokus end først planlagt, hvis børnene følger et andet spor end det tiltænkte.
Børnene inddrages i hverdagens daglige gøremål så som at dække bord, rydde op, feje legepladsen, hvilket gør børnene selvhjulpne og giver dem glæden ved at bidrage til fællesskabet.

På personalemøder tages forskellige temaer op, som knytter sig til Kerneopgaven samt den pædagogisk læreplan. Årets Tema er Fællesskab og Trivsel. Der arbejdes med dette på personalemøder, hvor der sættes mål og evalueres løbende for at kunne justere på mål og tiltag.
På årets pædagogiske dag har vi ligeledes arbejdet med Fællesskab og trivsel. Særligt i forhold til et kommende forældremøde.
Det prioriteres at der videndeles for at kapacitetsopbygge.
Der er føl-ordning når nye medarbejdere starter.

Tilsynsførendes bemærkninger
Under tilsynsdialogen fremhæves væsentlige elementer af faglig ledelse, som formulering af få konkrete mål; indhentning af nødvendig viden - både faglig og omkring børnene og, opmærksomheden på, at blive mindet om og holde den faglige retning undervejs. Vigtigheden af at udmønte mål i forhold til, hvordan det kan ses og høres blandt børnene drøftes som afgørende for, at alle afprøver og udvikler sig i samme faglige retning. Under tilsynsdialogen knyttes faglig ledelse til evaluering og en interesse i at koble mikroobservationer og arbejdet med metoder fra fællesskabende pædagog som mulige opfølgningspunkter med hensyn til evlaueringskulturen.

5.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter ?

Lederens besvarelse
Når personalet har indhentet ny viden f.eks. på kurser deles dette på personalemøder.
Vi holder små oplæg for hinanden.
Evaluering i forbindelse med projekter er med til at vi kan udvikle på vores praksis og revidere/justere/videreudvikle på vores mål.

Tilsynsførendes bemærkninger
Punktet med faglig ledelse og giver anledning til ovenstående kommentarer under punkt 5.2.1.

5.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

Lederens besvarelse
Der er positive effekter af, at alle medarbejdere involveres i fælles opgaver i forhold til at sætte mål og arbejde med disse. Det skaber ejerskab og har betydning for at forandringer i det pædagogiske arbejde lykkedes.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet med faglig ledelse og giver anledning til ovenstående kommentarer under punkt 5.2.1.

6 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

6.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dag tilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

Temaerne i det fælles pædagogiske grundlag er:
Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse
Hvordan kommer temaerne og mindset i det pædagogiske grundlag konkret til udtryk i jeres pædagogiske praksis, og hvordan vurderer du som leder kvaliteten heraf?

Fælles pædagogisk grundlag
I Hemmet Børnehus ser vi børn som nysgerrige og kompetente individer, der lærer i leg og relationer. Vi arbejder anerkendende og ressourcefokuseret, og vi tror på, at børn udvikler sig bedst i trygge fællesskaber, hvor de føler sig set, hørt og forstået.
Legen er central i vores hverdag – den er både læring, udvikling og dannelse. Vi arbejder ud fra et børneperspektiv og inddrager børnene aktivt i beslutninger, der vedrører dem selv og deres hverdag.

Alsidig personlig udvikling
Vi støtter børn i at lære sig selv at kende, udtrykke følelser og opbygge selvværd. Vi arbejder med anerkendende sprog og individuelle mål i samspil med børnenes egne ressourcer.
Eksempel: Vi bruger små grupper, hvor børn sætter ord på følelser og oplevelser.

Social udvikling
Vi arbejder med empati, respekt og fællesskaber gennem leg og aktiviteter, hvor børn samarbejder.
Eksempel: I samling taler vi om hvem er her i dag, og børnene hjælper hinanden med små opgaver. **Kommunikation og sprog**
Sprog udvikles gennem hverdagens mange samtaler, højtlæsning og sproglege. Vi arbejder systematisk med sprogstrategierne.
Eksempel: Vi sætter ord på ting, handlinger og intentioner..

Krop, sanser og bevægelse
Børn har daglige muligheder for bevægelse – både inde og ude. Vi bruger kroppen som udgangspunkt for læring og trivsel.
Eksempel: Vi leger bevægelseslege og vores legeplads er udfordrende indrettet.

Natur, udeliv og science
Vi er ude hver dag og bruger naturen som læringsrum. Børnene undersøger, undrer sig og eksperimenterer.
Eksempel**:** Børnehaven bruger bussen hver dag med fokus på små eksperimenter og naturoplevelser.

Kultur, æstetik og fællesskab
Børn introduceres til kultur og æstetik gennem kreative aktiviteter, musik og lokale oplevelser.
Eksempel: Vi laver kunstprojekter inspireret af børns egne idéer og udstiller resultaterne.

Pædagogisk læringsmiljø i hele dagen
Vi skaber læringsmiljøer hele dagen – i leg, rutiner, måltider, garderobe og udeliv. Det betyder, at hverdagens rutiner også er læringsrum, hvor vi fx støtter børn i selvhjulpenhed, sociale kompetencer og sprog.

Eksempel: Når vi hjælper børn med overtøj, støtter vi dem i at sætte ord på, samarbejde og mærke egne grænser.

Samarbejde med forældre

Vi prioriterer åben og respektfuld forældrekontakt. Forældresamarbejde sker gennem daglig dialog, forældremøder, udviklingssamtaler og aktiv inddragelse i hverdagen.
Eksempel**:** Forældre inviteres med på forældrekaffe og sommerfest, og vi bruger Aula til at dele refleksioner og billeder.

Børn i udsatte positioner

Alle børn skal føle sig som en del af fællesskabet. Vi arbejder målrettet og tværfagligt med tidlig opsporing og støtte. Der udarbejdes handleplaner ved behov.
Eksempel**:** Vi har faste sparringsmøder med vores pædagogiske konsulent og PPR

Evaluering og udvikling

Vi har en systematisk evalueringskultur, hvor vi bruger observation, refleksion og børneinterviews som redskaber.
Eksempel: På stuemøder drøfter personalet temaer og justerer praksis ud fra observationer.

Styrker?
Anerkendende og ressourceorienteret tilgang.
Relationsdannelse
Inddragelse af børneperspektivet, medbestemmelse og medindflydelse.
Udviklingspotentialer?
Uanset hvor dygtig en personalegruppe man er vil der altid være justeringer man kan gøre i det pædagogiske arbejde. Her hjælper KIDS observationer os med at spotte de områder som vi med fordel kan udvikle på.

Tilsynsførendes bemærkninger

Den styrkede pædagogiske læreplan er den lovgivende ramme for det pædagogiske grundlag, der skal udvikles og danne udgangspunkt for arbejdet med børnenes trivsel, dannelse, læring og udvikling. Flere af elementerne i det pædagogiske grundlag berøres igennem drøftelserne omkring observationerne af den pædagogiske praksis og giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

7 RESULTATKVALITET

7.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårlige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse
I Hemmet Børnehus begynder vi at bruge Sprog-Trappen når børnene er 2 år.
Vi bruger Sprog-Trappen i forskellige intervaller alt efter behovet for sprogstimulering.
Sprogvurdering 3-6 år bruges i forhold til kommende skolestartere.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en SprogTrappen- eller Sprogvurdering 3- 6 år indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse
Vi arbejder målrettet med generel sprogstimulering for alle børn, men med en særlig indsats, hvor det vurderes et behov for det.
Vi har et tæt samarbejde med den tilknyttede tale-hørekonsulent, som bruges til sparring og inspiration til tiltag.
Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse
Når der laves sprogvurderinger gives en tilbagemelding til forældrene.
Ved behov indbydes forældrene til netværksmøder, hvor tale-hørekonsulenten også deltager.
Her gives vejledning til, hvordan man i hjemmet kan støtte sit barn sprogligt.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?
Og hvilke kvalifikationer?

Lederens besvarelse
Sprogvurderinger og sprogstimulering foretages af pædagoguddannet personale, som har udført dette igennem mange år.
Indtil juni 2026 havde vi en pædagog med sprogvejlederuddannelse.
I øjeblikket har vi en pædagog der er sprogansvarlig, som deltager i statusmøder med Sprogkonsulenten, netværk med andre sprogansvarlige/vejledere og kurser.

Tilsynsførendes bemærkninger
Under dialogen uddybes det, at Hemmet Børnehus har deltaget i forsøg med hensyn til at anvende sprogtrappen til arbejdet med sprog, hvilket vurderes til at have haft positive effekter. Punktet gennemgås desuden med fokus på, hvorvidt praksis i Hemmet Børnehus lever op til kravene i dagtilbudsloven. På baggrund af informationerne i tilsynsskemaet og dialogen vurderes det at være tilfældet og punktet giver ikke anledning til yderlig kommentarer.

8 ANBEFALINGER/ANVISNINGER

8.1 Konkrete anbefalinger til praksisudvikling

På baggrund af det anmeldte tilsyn anbefales det at arbejde med følgende udviklingspotentialer:

Anbefaling: En faglig opfordring til, hvad dagtilbuddet med fordel kan arbejde videre med for at udvikle kvaliteten. Anbefalinger bygger på dialog og er ikke bindende.

- Hjælp til inddragelse i leg og legefællesskab med fokus på børn i udsatte positioner.
- At etablere aktiviteter/lege med henblik på inklusion
- At undersøge brugen af mentalisering med henblik på at dele og udbrede succerne for at ensarte kvaliteten.
- At undersøge balancen mellem voksendeltagelse i, og tilbud om, henholdsvis lege >

I henhold til anvisningens karakter, er det op til leder at vurdere, hvorvidt dette skal prioriteres.

8.2 Konkrete anvisninger til praksisudvikling

Tilsynet giver ikke anledning til nogen anvisninger.

Anvisning: En konkret forventning eller et pålæg fra tilsynsmyndigheden om, hvilke forhold dagtilbuddet skal rette op på. Anvisninger anvendes, når tilsynet vurderer, at der er behov for konkrete opfølgende tiltag, og de skal fremgå af den skriftlige tilsynsdokumentation, når det er relevant, jf. dagtilbudslovens § 5 b, stk. 2.ns besvarelse